

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain :

1. (a) Hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran dengan model Pembelajaran langsung pada materi pokok gayadi kelas VIII SMP Negeri 27 Medan T.P.2012/2013 sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 28,2 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 76,4.
(b) Hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional pada materi pokok gayadi kelas VIII SMP Negeri 27 Medan T.P.2012/2013 sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 28 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 67,11.
2. Data aktivitas yang diperoleh yaitu: untuk aktivitas melakukan percobaan yaitu 29,33%, aktivitas bertanya pada guru/ teman dalam kelompok diperoleh 19,67%, aktivitas mengerjakan LKS diperoleh 28%, aktivitas menulis 20%, sedangkan untuk aktivitas yang tidak relevan dengan KBM 3%. Skor aktivitas yang paling tinggi terdapat dalam aktivitas melakukan percobaan.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar siswayang menggunakanmodel pembelajaran langsung dengan pembelajaran konvensional pada materi gaya di kelas VIII SMP Negeri 27 Medan.

5.2.Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kepada peneliti selanjutnya disarankan agar kiranya lebih baik dalam pembuatan lembar kerja siswa yang lebih terarah untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
2. Diharapkan bagi guru yang ingin menerapkan pembelajaran dengan model pembelajaran berdasarkan masalah dapat menggunakan waktu sesuai yang sudah direncanakan dalam Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP). Alokasi yang digunakan harus benar-benar di sesuaikan dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat.
3. Pada saat diskusi kelompok berlangsung peneliti masih kesulitan dalam membimbing penuh pada masing-masing kelompok. Oleh sebab itu, bagi peneliti selanjutnya disarankan agar lebih membimbing siswa dengan cara aktif bertanya kepada siswa tentang kendala yang dihadapi, memotivasi, dan mengarahkan agar setiap siswa aktif berdiskusi dengan menjelaskan nilai dari satu orang siswa dapat mempengaruhi nilai dan nama baik kelompok serta memberikan penghargaan berupa nilai plus kepada siswa yang aktif agar siswa lebih termotivasi dan dapat berdiskusi dengan baik.