

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah :

1. Hasil belajar siswa pada materi pokok besaran dan satuan yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD diperoleh nilai rata-rata 75 dalam katagori baik.
2. Hasil belajar siswa pada materi pokok besaran dan satuan yang diajar dengan model konvensional diperoleh nilai rata-rata 67,14 dalam katagori cukup.
3. Berdasarkan hasil pengolahan data dengan analisis pengujian hipotesis menggunakan uji t dua pihak pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $dk = 68$ diperoleh $t_{hitung} = 2,90$ dan $t_{tabel} = 1,983$ berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga dapat dinyatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan dari model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok besaran dan satuan kelas VII Semester 1 Madrasah Tsanawiyah Pancur Batu Kab. Deli Serdang T.P 2012/2013.
4. Besarnya peningkatan hasil belajar siswa (g) untuk kelas eksperimen diperoleh sebesar 0,62 dengan interpretasi sedang atau besar persen peningkatannya adalah 62%.
5. Besarnya peningkatan hasil belajar siswa (g) untuk kelas kontrol diperoleh sebesar 0,50 dengan interpretasi sedang atau besar persen peningkatannya adalah 50%.

5.2 Saran

Saran yang dapat diajukan berdasarkan temuan penelitian ini adalah :

1. Kurangnya waktu dalam melaksanakan setiap tahapan dari pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD mengakibatkan salah satu tahapan dari model pembelajaran kooperatif tidak dapat dilaksanakan yaitu

pada saat pemberian penghargaan pada kelompok yang kinerjanya bagus sehingga disarankan kepada peneliti selanjutnya agar dapat menggunakan alokasi semaksimal mungkin sehingga tiap tahapan dari pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat dilaksanakan semaksimal mungkin.

2. Kondisi kelas yang ribut dalam hal pembagian kelompok dan dalam hal pembacaan hasil diskusi dapat mengurangi efektivitas dalam belajar sehingga kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengatur komunikasi baik antara guru dengan siswa maupun antara siswa dengan siswa terutama pada saat pembagian kelompok dan pembacaan hasil diskusi.