

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY  
INTELECTUALLY REPETITION (AIR) PADA MATERI  
OPERASI PECAHAN DI KELAS V SD NEGERI  
NO.115479 AEK TAPA KAB. LABUHAN BATU  
UTARA T.A. 2011/2012**

**Trisna Mardina (NIM. 071244110014)  
ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan upaya – upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi operasi pecahan di kelas V Sd Negeri No.115479 Aek Tapa Kab. Labuhan Batu Utara T.A. 2011/2012.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V Sd Negeri No.115479 aek tapa yang berjumlah 37 orang siswa, yang terdiri dari 15 orang siswa laki-laki dan 22 orang siswa perempuan sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pembelajaran menggunakan model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) pada materi pertidaksamaan

Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data adalah tes dan lembar observasi dan wawancara. Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR), lembar observasi digunakan untuk melihat proses pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR), dan keaktifan siswa selama proses penerapan model pembelajaran dan wawancara digunakan untuk mengetahui apa saja kesulitan belajar siswa.

Dari hasil penelitian diperoleh bahwa pada tes hasil belajar I yaitu dari 37 siswa terdapat 26 siswa (70,27%) yang mencapai skor  $\geq 65$  dan 11 siswa (29,72%) yang mencapai skor  $< 65$  serta terjadi peningkatan jumlah siswa yang tuntas pada tes hasil belajar II dengan 37 siswa terdapat 32 siswa (86,49%) yang mencapai skor  $\geq 65$  dan 5 orang siswa (13,51%) yang mencapai skor  $< 65$ . Dan dari hasil tes belajar I dan II diperoleh peningkatan nilai rata-rata siswa yaitu dari 66,2162 menjadi 73,1081. Hasil observasi proses pembelajaran berjalan dengan baik yaitu dari hasil observasi di siklus I mencapai 2,87 dengan kategori baik dan mengalami peningkatan di siklus II menjadi 3,12 dengan kategori baik.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR).

Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR), yaitu dengan mengganti anggota kelompok pada siklus dua berdasarkan hasil belajar I dimana anggota kelompok pada siklus I berdasarkan nilai pormatif dari guru matematika, pada siklus I pembelajaran menggunakan LKS yang digunakan siswa di sekolah kemudian peneliti mengganti menggunakan LAS pada siklus II serta memberikan arahan kepada siswa sehubungan dengan kondisi dalam kelompok. Dari hasil wawancara dan tes hasil belajar siswa bahwa upaya tersebut dinilai baik.