

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
MELALUI PENDEKATAN *RECIPROCAL TEACHING* PADA POKOK BAHASAN
RELASI DAN FUNGSI DI KELAS VIII MTS SWASTA YAPNI LUBUK PAKAM T.A.
2011/2012**

Dela Sari Harahap (NIM 081244110003)

ABSTRAK

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesulitan apa saja yang dialami siswa kelas VIII MTs Swasta YAPNI Lubuk Pakam dalam memahami relasi dan fungsi pada saat proses pembelajaran dan untuk mengetahui upaya apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa pada pokok bahasan relasi dan fungsi di kelas VIII MTs Swasta YAPNI Lubuk Pakam melalui pendekatan *Reciprocal Teaching*.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Swasta YAPNI Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2011/2012 yang berjumlah 30 orang. Objek dalam penelitian ini adalah pemahaman konsep. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan Tes Pemahaman Konsep I dan Tes Pemahaman Konsep II yang berbentuk uraian. Tes Pemahaman Konsep I berjumlah 6 soal dan Tes Pemahaman Konsep II berjumlah 6 soal.

Penelitian ini menggunakan lembar pengamatan (observasi) sebanyak dua kali pertemuan. Sebelum tes diberikan terlebih dahulu divalidasi dengan bantuan tiga orang validator yang merupakan pakar dalam pendidikan matematika.

Setelah data terkumpul dan dilakukan analisis maka diperoleh : (1) hasil Tes Pemahaman Konsep terjadi peningkatan per indikator pemahaman konsep siswa dari siklus I ke siklus II yaitu indikator pertama yakni menyatakan ulang konsep terjadi peningkatan sebesar 13,34%, indikator kedua yaitu mengklarifikasi objek berdasarkan pada sifat-sifat tertentu terjadi peningkatan sebesar 16,67%, indikator ketiga yaitu memberikan contoh dan non contoh dari konsep terjadi peningkatan sebesar 24,34%, indikator keempat yaitu menyatakan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis terjadi peningkatan sebesar 40%, indikator kelima yaitu mengembangkan syarat perlu atau syarat khusus suatu konsep terjadi peningkatan sebesar 36,67%, indikator keenam yaitu menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu terjadi peningkatan sebesar 36,67%, dan indikator ketujuh yaitu mengaplikasikan konsep atau algoritma penyelesaian masalah terjadi peningkatan sebesar 36,67%. (2) hasil observasi pelaksanaan pembelajaran menunjukkan bahwa pembelajaran relasi dan fungsi dengan menggunakan pendekatan *Reciprocal Teaching* berjalan dengan sangat baik.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa upaya pembelajaran pada pokok bahasan relasi dan fungsi dengan menggunakan pendekatan *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.