

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Setelah dilakukan tabulasi, perhitungan dan pengujian hipotesis diperoleh beberapa kesimpulan antara lain:

1. Hasil belajar siswa kelas XI semester II SMA Negeri 20 Medan tahun pelajaran 2015/2016 pada materi pokok fluida dinamis yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah termasuk dalam kategori tuntas.
2. Hasil belajar siswa kelas XI semester II SMA Negeri 20 Medan tahun pelajaran 2015/2016 pada materi pokok fluida dinamis yang diajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional termasuk dalam kategori tuntas.
3. Aktivitas siswa yang dikembangkan dari model pembelajaran berbasis masalah memberi informasi bahwa dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran ditinjau dari hasil dengan kategori rata-rata aktivitas di setiap pertemuan dinyatakan aktif.
4. Aktivitas siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional pada materi fluida dinamis kurang begitu aktif karena rata-rata aktivitas di setiap pertemuan masih dibawah kategori rata-rata siswa aktif dalam pembelajaran.
5. Ada perbedaan model pembelajaran berbasis masalah yang signifikan terhadap hasil belajar siswa daripada pembelajaran konvensional pada materi pokok fluida dinamis di kelas XI Semester II SMA Negeri 20 Medan T.P 2015/2016.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran :

- 1 Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya menguasai terlebih dahulu setiap sintaks yang terdapat dalam model pembelajaran berbasis masalah.
- 2 Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya menyesuaikan waktu dalam setiap fase sesuai dengan waktu dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3 Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya lebih memperhatikan semua siswa dan mengajak semua siswa untuk terlibat langsung dalam setiap kegiatan yang berlangsung di kelas.
- 4 Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya mampu menguasai suasana kelas dengan baik
- 5 Bagi guru yang ingin meneliti dengan menggunakan model ini sebaiknya memperhatikan keadaan kelas, meja dan kursi harus mudah untuk diangkat atau dipindahkan agar saat melakukan eksperimen kelas tidak menjadi ribut.