

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh dan analisa data serta pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa dalam ranah kognitif di kelas eksperimen yang menggunakan model *problem based learning*, nilai rata-ratanya adalah 74,22. Kemudian hasil belajar dalam ranah afektif di kelas eksperimen pada setiap pertemuannya meningkat, dan rata-rata persentasenya adalah 74,25 dengan kategori baik. Selanjutnya hasil belajar dalam ranah psikomotorik di kelas eksperimen pada setiap pertemuannya juga meningkat, dan rata-rata persentasenya adalah 73,08 dengan kriteria baik.
2. Hasil belajar siswa dalam ranah kognitif di kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional, diperoleh nilai rata-ratanya adalah 66,41 kemudian hasil belajar dalam ranah afektif di kelas kontrol lebih rendah dibandingkan kelas eksperimen , nilai rata-ratanya adalah 51,56 dengan kategori cukup baik.
3. Dari hasil analisis persamaan garis grafik nilai aktivitas didapat persamaan linier hubungan antara nilai pretes, aktivitas dan nilai postes berdasarkan kategori, individu, dan kelompok yaitu $a_{post} > a_{pre}$. Hal ini menunjukkan bahwa nilai aktivitas mempengaruhi hasil belajar siswa.
4. Berdasarkan hasil uji hipotesis satu pihak diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,373 > 1,669$) yang berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar menggunakan model *problem based learning*.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu :

1. Pada saat pembentukan kelompok diskusi di kelas eksperimen siswa masih terlihat bingung karena belum terbiasa dengan model *problem based learning*, untuk itu bagi para peneliti selanjutnya agar lebih mampu mengkondisikan kelas saat pembentukan kelompok diskusi.
2. Pembentukan kelompok dengan banyak anggota terkadang membuat siswa tidak serius melakukan percobaan sehingga disarankan bagi para peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan model *problem based learning*, sebaiknya jumlah siswa dalam satu kelompok cukup 4-5 siswa.
3. Manajemen waktu untuk setiap tahap dari model *problem based learning* perlu diperhatikan lagi, untuk itu bagi peneliti selanjutnya agar memperhatikan efisiensi waktu saat melaksanakan tahap-tahap dari model *problem based learning* sehingga semua tahap berjalan dengan baik.