

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh dan analisa data serta pengujian hipotesis dengan materi pokok Fluida di Kelas XI SMA Negeri 10 semester II SMA T.A 2015/2016 maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil N-gain untuk *scientific inquiry* siswa diperoleh nilai sebesar 0,49 di kelas eksperimen dengan kategori sedang dan di kelas kontrol sebesar 0,25 dengan kategori rendah. Hal ini menunjukkan peningkatan *scientific inquiry* siswa di kelas eksperimen lebih baik daripada di kelas kontrol.
2. Berdasarkan hasil N-gain untuk pemahaman konsep siswa diperoleh nilai sebesar 0,39 di kelas eksperimen dengan kategori sedang dan di kelas kontrol sebesar 0,23 dengan kategori rendah. Hal ini menunjukkan peningkatan pemahaman konsep siswa di kelas eksperimen lebih baik daripada di kelas kontrol.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis satu pihak untuk *scientific inquiry* diperoleh  $t_{hitung} 5,61 > t_{tabel} = 1,667$ . Hasil ini menyatakan adanya perbedaan yang signifikan karena pengaruh model pembelajaran 5E berbasis inkuiri terhadap *scientific Inquiry* siswa.
4. Berdasarkan hasil uji hipotesis satu pihak untuk Pemahaman konsep diperoleh  $t_{hitung} = 3,86 > t_{tabel} = 1,667$ . Hasil ini menyatakan adanya perbedaan yang signifikan karena pengaruh model pembelajaran 5E berbasis inkuiri terhadap pemahaman konsep siswa.
5. Berdasarkan hasil uji N-gain menunjukkan adanya peningkatan dan berdasarkan hasil uji hipotesis menyatakan adanya perbedaan yang signifikan karena pengaruh model pembelajaran 5E berbasis inkuiri terhadap *scientific inquiry* dan pemahaman konsep siswa, sehingga model pembelajaran 5E berbasis inkuiri efektif dalam meningkatkan *scientific inquiry* dan pemahaman konsep siswa.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu :

1. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model pembelajaran 5E berbasis inkuiri agar lebih mengarahkan siswa lebih aktif pada tahap eksplorasi, *explanation*, dan elaborasi.
2. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model pembelajaran 5E berbasis inkuiri penggunaan waktu harus diefektifkan semaksimal mungkin, supaya tiap-tiap tahap model pembelajaran 5E berbasis inkuiri dalam berjalan dengan baik.
3. Bagi para peneliti selanjutnya agar lebih memperhatikan dalam pembagian kelompok yang sebaiknya jumlah siswa dalam setiap kelompok cukup 3-4 orang dan membagi kelompok secara heterogen.