

ABSTRACT

Dini Febriani. The Effect of Teaching Strategies and Students' English Learning Attitude on Students' Achievement in Writing Descriptive Text. A thesis. English Applied Linguistics Study Program. State University of Medan. 2015

The objectives of this experimental research are to investigate whether : (1) students's achievement in writing descriptive text taught by using TTW (Think-Talk-Write) strategy is higher than that taught by using PLEASE(Pick, List, Evaluate, Activate, Supply, End) strategy, (2) the descriptive writing achievement of the students with positive English learning attitude is higher than that of the students with negative English learning attitude, and (3) there is interaction between teaching strategies and English learning attitude on the students' achievement in writing descriptive text. The population of this research is the students 2014/2015 grade X of SMAN 1 Besitang. The total number of the population is 180 students and 68 students are selected as the sample of this research by applying random cluster sampling with lottery technique. The experimental design used factorial design 2x2 with two experimental groups. The experimental group I is treated by using TTW strategy and the experimental group II is treated by using PLEASE strategy. The English learning attitude is conducted for classifying the students upon the positive English learning attitude and negative English learning attitude. Students' achievement in writing descriptive text is measured by using writing test. The data is analyzed by applying two-way analysis of variance (ANOVA) at the level of significance $\alpha = 0.05$. The result shows that (1) the students' achievement in writing descriptive text taught by using TTW is higher than that taught by using PLEASE strategy, with Sig. value is 0.000 which is < 0.05 , (2) the writing descriptive text of students with positive English learning attitude is higher than that of the students with negative English learning attitude with Sig. 0,002 which is < 0.05 , (3) there is no interaction between teaching strategies and English learning attitude with Sig. value is 0.079 which is < 0.05 . It means that the positive English learning attitude affects better to the students' achievement in writing the descriptive text no matter what strategy is used. It can be concluded too that TTW strategy performs better and superior, which is suitable to be taught to any English learning attitude.

Key Words: TTW strategy, PLEASE strategy, English learning attitude, descriptive text.

ABSTRAK

Dini Febriani. The Effect of Teaching Strategies and Students' English Learning Attitude on Students' Achievement in Writing Descriptive Text. Tesis. Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris, Universitas Negeri Medan. 2015

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah: (1) hasil belajar siswa dalam menulis teks deskriptif yang diajarkan dengan strategi TTW (berpikir-berbicara-menulis) lebih tinggi daripada hasil belajar menulis teks deskriptif siswa yang diajarkan dengan strategi PLEASE (menentukan-mendata-mengevaluasi-mengaktifkan-menyediakan-mengakhiri), (2) hasil belajar dalam menulis teks deskriptif siswa yang memiliki sikap positif terhadap Bahasa Inggris lebih tinggi daripada hasil belajar dalam menulis teks deskriptif siswa yang memiliki sikap negatif terhadap Bahasa Inggris, dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan sikap siswa terhadap Bahasa Inggris dalam menulis teks deskriptif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X tahun ajaran 2014/2015. Jumlah populasi penelitian adalah 180 orang siswa dan 68 orang siswa terpilih sebagai sampel yang diambil dengan menggunakan *cluster random sampling* dengan teknik *lottery*. Desain penelitian adalah penelitian eksperimen dengan faktorial 2x2 dengan dua kelompok eksperimen. Kelompok eksperimen pertama diajarkan dengan strategi TTW dan kelompok eksperimen kedua diajarkan dengan strategi PLEASE. Tes sikap terhadap Bahasa Inggris dilakukan untuk mengelompokkan siswa ke dalam kelompok siswa dengan sikap positif dan negatif terhadap Bahasa Inggris. Hasil belajar siswa dalam menulis teks deskriptif diukur dengan menggunakan tes menulis. Data penelitian dianalisis dengan menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil belajar siswa dalam menulis teks deskriptif yang diajarkan strategi TTW lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dalam menulis teks deskriptif yang diajarkan dengan strategi PLEASE dengan nilai (Sig = 0,000 < 0,05), (2) hasil belajar siswa dalam menulis teks deskriptif pada siswa yang memiliki sikap positif terhadap Bahasa Inggris lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang memiliki sikap negatif terhadap Bahasa Inggris dengan nilai (Sig. 0,002 < 0,05, dan (3) tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan sikap siswa terhadap Bahasa Inggris dengan nilai (Sig. = 0,079 > 0,05). Ini menunjukkan bahwa sikap positif terhadap Bahasa Inggris mempengaruhi secara lebih baik terhadap kemampuan siswa menulis teks deskriptif apapun strategi yang digunakan. Disimpulkan juga bahwa strategi pembelajaran TTW lebih baik dan unggul serta cocok diajarkan pada berbagai sikap terhadap Bahasa Inggris.

Kata Kunci : strategi TTW, strategi PLEASE, sikap terhadap Bahasa Inggris, teks deskriptif.