

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
MENGUNAKAN *MACROMEDIA FLASH* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATERI POKOK FLUIDA
STATIS DI KELAS XI SEMESTER II SMA NEGERI 11 MEDAN
T.P.2015/2016**

Awal Mulia Rejeki Tumanggor (NIM 4123121005)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah menggunakan *macromedia flash* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi pokok Fluida Statis di kelas XI SMA Negeri 11 Medan T.P.2015/2016.

Jenis penelitian ini ialah *quasi eksperiment* dan desain penelitian *Two Group Pretest-Postes Design* dengan populasi seluruh siswa kelas XI Semester II SMA Negeri 11 Medan yang terdiri dari 5 kelas. Sampel penelitian diambil 2 kelas yang ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*, yaitu kelas eksperimen XI IPA4 dan kelas kontrol XI IPA2. Instrumen yang digunakan yaitu tes kemampuan pemecahan masalah berbentuk essay 10 item yang telah valid.

Hasil uji pretes pada awal penelitian, diperoleh rata-rata pretes kelas eksperimen 20,85 ,standar deviasi 4,79. Pada kelas kontrol sebesar 19,05 ,standar deviasi 4,59. Pada uji normalitas tiap kelas diperoleh $L_{tabel} = 0,1419$ untuk kelas eksperimen $L_{hitung} = 0,0814$, untuk kelas kontrol $L_{hitung} = 0,1194$, sehingga $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data tiap kelas berdistribusi normal. Pada uji homogenitas diperoleh $F_{hitung} = 1,09$ dan $F_{tabel} = 1,56$,sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka kelas sampel homogen. Dari uji t diperoleh $t_{hitung} = 1,71$ dan $t_{tabel} = 1,994$,sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$ yang berarti H_0 diterima. Kemudian diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran berbasis masalah menggunakan *macromedia flash*, sedangkan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Setelah pembelajaran selesai, diberikan postes dan diperoleh rata-rata kelas eksperimen 77,74 ,standar deviasi 7,54 dan kelas kontrol 67,95 ,standar deviasi 9,10. Dari uji t diperoleh $t_{hitung} = 5,23$ dan $t_{tabel} = 1,667$,sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_a diterima, dengan demikian ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran berbasis masalah menggunakan *macromedia flash* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi pokok fluida statis di kelas XI SMA Negeri 11 Medan T.P.2015/2016.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Berbasis Masalah, *Macromedia Flash*, Kemampuan Pemecahan Masalah