

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh dan analisis data serta pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil perhitungan uji *t* diperoleh bahwa ada perbedaan *scientific inquiry* siswa yang menerapkan model 5E berbasis inkuiri dengan *scientific inquiry* siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional pada materi fluida dinamis di kelas XI Semester II SMA Negeri 1 Galang T.P. 2015/2016 dimana nilai rata-rata kelas eksperimen 75,00 dan kelas kontrol 56,25
2. Berdasarkan analisis *n-gain scientific inquiry* siswa melalui tes uraian di kelas eksperimen, diperoleh bahwa ada peningkatan *scientific inquiry* siswa dengan kategori sedang. Begitu juga dengan *n-gain* hasil observasi, diperoleh bahwa ada peningkatan *scientific inquiry* siswa yaitu dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga termasuk kategori rendah sedangkan dari pertemuan ketiga sampai pertemuan keempat meningkat menjadi kategori sedang
3. Berdasarkan analisis *n-gain* hasil observasi keterampilan sosial siswa di kelas eksperimen, diperoleh bahwa ada peningkatan keterampilan sosial siswa yaitu dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga termasuk kategori rendah sedangkan dari pertemuan ketiga sampai pertemuan keempat meningkat menjadi kategori sedang
4. Efektivitas model 5E berbasis inkuiri dilihat melalui uji *t* dan analisis *n-gain*. Selain memberikan perbedaan yang signifikan terhadap *scientific inquiry* siswa, model 5E juga dapat meningkatkan *scientific inquiry* dan keterampilan sosial siswa di kelas eksperimen sehingga model 5E berbasis inkuiri efektif untuk diterapkan pada materi fluida dinamis di kelas XI Semester II SMA Negeri 1 Galang T.P. 2015/2016

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu :

1. Pada penelitian ini peneliti masih mengalami kekurangan yaitu pada alat yang tidak terkalibrasi dengan baik sehingga data yang diperoleh kurang akurat. Pada peneliti selanjutnya yang akan meneliti dengan materi yang sama sebaiknya mengecek alat dan bahan terlebih dahulu sehingga proses praktikum dapat berjalan dengan baik.
2. Pada proses pembelajaran berlangsung di sarankan kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dengan model dan materi yang sama agar lebih dapat membagi waktu pada setiap fasenya agar setiap fase berjalan dengan baik sehingga siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran.
3. Pada proses pembelajaran yaitu pada saat pembagian kelompok untuk pelaksanaan praktikum sebaiknya peneliti selanjutnya lebih meratakan berdasarkan nilai siswa, sehingga tidak ada kelompok yang pandai semua dan kurang pandai semua.