

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain:

1. Hasil belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation (GI)* pada materi Suhu dan Kalor kelas X SMA Negeri 1 Perbaungan T.P 2015/2016 sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 37,13 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 70,75.
2. Hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada materi Suhu dan Kalor kelas X SMA Negeri 1 Perbaungan T.P 2015/2016 sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 36,75 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 54,88.
3. Berdasarkan data, aktivitas belajar siswa kelas Eksperimen mengalami peningkatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung setiap pertemuan dengan rata-rata peningkatan 76,28%.
4. Berdasarkan data, aktivitas belajar siswa kelas Kontrol tidak mengalami peningkatan dari setiap pertemuan.
5. Ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *GI* terhadap hasil belajar siswa pada materi Suhu dan Kalor kelas X SMA Negeri 1 Perbaungan T.P 2015/2016.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada saat melakukan percobaan waktu banyak terbuang karena siswa belum memahami langkah-langkah percobaan. Diharapkan guru harus terlebih dahulu mendemonstrasikan langkah-langkah percobaan yang akan dilakukan siswa agar siswa paham..

2. Sebelum model ini diterapkan, sebaiknya memahami terlebih dahulu tiap fase atau sintaks dari model pembelajaran kooperatif tipe *GI* sehingga model pembelajaran ini dapat diterapkan dengan benar.
3. Kondisi kelas akan selalu ribut bila tidak diberi penegasan sehingga dapat mengurangi efektivitas belajar dalam kelas, guru bisa lebih tegas dalam memberikan tugas terhadap siswa, agar pembelajaran yang berjalan lebih kondusif dan berjalan sesuai dengan rencana pembelajaran yang sudah dirancang.