

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan pada bab IV, maka dapat dirumuskan kesimpulan dari penelitian sebagai berikut :

Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan dengan rumus uji-t pada lampiran 9, untuk data *pre test* dengan *post test* pembelajaran *dribbling* bermain sepakbola gaya mengajar komando diperoleh nilai  $t_{hitung} = 8,848$ , nilai ini dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel} (dk=n-1= 14;a=0,05)$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dengan demikian hipotesis pertama mengatakan : “ Gaya mengajar komando berpengaruh terhadap hasil belajar *dribbling* bermain sepakbola terhadap siswa kelas VII SMP Negeri 1 SELESAI Tahun Ajaran 2012/2013” dapat diterima kebenarannya.

Dari uji hipotesis kedua, untuk data *pre test* dengan *post test* pembelajaran *dribbling* bermain sepakbola gaya mengajar resiprokal diperoleh nilai  $t_{hitung} = 16,95$  nilai ini dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel} (dk=n-1= 14;a=0,05)$  diperoleh 1,761. Sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dengan demikian hipotesis kedua mengatakan : “ Gaya mengajar resiprokal berpengaruh terhadap hasil belajar *dribbling* bermain sepakbola terhadap siswa kelas VII SMP Negeri 1 SELESAI Tahun Ajaran 2012/2013” dapat diterima kebenarannya.

Untuk hipotesis ketiga, yaitu data pos test dengan post test masing-masing kelompok komando dan kelompok resiprokal diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2,17$  dibandingkan nilai  $t_{tabel}$  (Taraf  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = n_1+n_2-2=15+15-2=28$ ) diperoleh  $t_{tabel} = 1,701$ ; maka  $2,17 > 1,701$ . Sehingga hipotesis yang menyatakan : “ meode mengajar resiprokal lebih baik pengaruhnya dibandingkan meode komando terhadap hasil belajar *dribbling* bermain sepakbola terhadap siswa kelas VII SMP Negeri 1 SELESAI Tahun Ajaran 2012/2013” dapat diterima kebenarannya.

## 5. 2 Saran

Sebagai saran dapat diberikan peneliti sebagai berikut :

1. Berdasarkan kesiimpulan penelitian dapat diajukan pada guru pendidikan jasmani SMP N 1 SELESAI agar menerapkan gaya mengajar resiprokal terhadap pembelajaran *dribbling* sepakbola dalam memperbaiki proses pembelajaran menggiring bola pada permainan sepakbola
2. Guru harus lebih memahami pembelajaran yang akan diterapkan
3. Penelitian ini dapat dijadikan bahan rujukan bagi peneliti yang ingin mengangkat judul penelitian ini
4. Kepada para teman – teman mahasiswa FIK UNIMED agar dapat mencoba melakukan eksperimen dengan menggunakan perbedaan gaya mengajar yang lain.