

ABSTRAK

Serli Hanna Lestari Galatia Simanjuntak Nim 708114253, Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan Strategi Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Ak 3 SMK Prayatna-1 Medan Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan.2012.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas X Ak-3 SMK Prayatna-1 Medan”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas X Ak-3 SMK Prayatna-1 Medan TP. 2011/2012.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Prayatna-1 Medan yang berlokasi di Jln. Letda Sudjono No.403. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Ak-3 dengan jumlah 41 orang dan objek penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data dengan menggunakan lembar observasi untuk melihat aktivitas belajar siswa dan test untuk melihat hasil belajar siswa. Adapun teknik analisis data dengan menggunakan reduksi data dan penyajian data.

Dari analisis diperoleh data test awal dengan nilai rata-rata 44,14. Dan hasil belajar siklus I dengan nilai rata-rata 62,20 dalam hal ini ada peningkatan hasil belajar dari test awal ke hasil belajar siklus I sebesar 18,06. Sedangkan hasil belajar siklus II dengan nilai rata-rata 80,49 berarti ada peningkatan sebesar 18,29 poin. Dari hasil observasi yang telah dilakukan menunjukkan pada siklus I terdapat 3 orang (7,32%) dikatakan kurang baik aktivitasnya, 36 orang (87,80%) cukup baik aktivitasnya, dan hanya 2 orang (4,88%) yang baik aktivitasnya. Pada siklus II, data hasil observasi aktivitas siswa mengalami peningkatan yang lebih baik. Dimana persentase kategori aktivitas kurang baik menurun menjadi 0%, cukup baik menurun menjadi 19,51%, aktivitas dengan kategori baik meningkat menjadi 78,05% dan kategori sangat baik menjadi 2,44%. Berdasarkan uji hipotesis menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ (5,66 > 1,99). Ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara hasil belajar pada siklus I dan siklus II.

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* pada Kompetensi Menyelesaikan Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang di kelas X Ak-3 SMK Prayatna-1 Medan TP. 2011/2012 terbukti dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, strategi *Giving Question and Getting Answer*, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar Akuntansi

ABSTACT

Serli Hanna Lestari Galatia Simanjuntak. Reg Number 708114253, Implementation *Student Facilitator and Explaining* Learning Model with *Giving Question and Getting Answer* Learning Strategy for Improving The Learning Activity and Result Of Student Accounting Material at Grade 10st Akt 3 in SMK Prayatna – 1 Medan 2011/2012 Academic Year. Thesis of Department of Economic Education, Accounting Education Study Program, Economic Faculty, State University of Medan.2012.

The problem of this research is “the low activity and result in accounting material at grade 10st Akt 3 in SMK Prayatna – 1 Medan with the Implementation *Student Facilitator and Explaining* learning model with *Giving Question and Getting Answer* learning strategy at academic year 2011/2012.

The research was conducted at SMK Prayatna-1 Medan with located on Letda Sudjono street Number 403. The subject is student in grade X Ak-3 and the number is 41 people. The object of this research is implementation *Student Facilitator and Explaining* learning model with *Giving Question and Getting Answer* learning strategy. This research is The Classroom Action Research. Data collection technique by using the observation sheet to see the learning activity of student and learning result for improving the accounting result. The data analysis technique use the data reduction and data presentation.

The result analysis showed the mean of the pretest is 44,14 and learning result on cycle I is 62,20. In this case, there is a increasing of learning result from the pretest to cycle I is 18,06. Whereas the learning result on cycle II had a mean 80,49, it means that there is a improving 18,29 point. And than, from the observation sheet of learning activity, it showed that cycle I there is 3 (7,32%) students included to decrease activity, 36 students (87,80%) in Good enough and 2 students (4,88%) in Good category. In cycle II, the observation sheet showed that there is a increasing. There is a no persentation (0%) student in not Good Activity and in Good enough is decrease become 19,51%. Activity in good category become 78,05% and in Very good activity becomes 2,44%. Based on the hypothesis test using t test for t count > t table is 5,66>1,99. It means that there is a significant effect between learning result in cycle I and II.

The conclusion according to the data anlysis is that Implementation *Student Facilitator and Explaining* learning model with *Giving Question and Getting Answer* learning strategy can improve the student activity and learning result in accounting material.

Key Word: Implementation *Student Facilitator and Explaining* learning model, *Giving Question and Getting Answer* learning strategy, student activity, learning result.

