



## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan beberapa kesimpulan yang disimpulkan dari hasil pembahasan tersebut dari bab sebelumnya, maka dinyatakan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar dengan mengimplementasikan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan pendekatan Keterampilan Proses Sains pada materi perubahan wujud benda di SDN 101760 Bulu Cina Kecamatan Hampan Perak. Berdasarkan hasil uji t dan hasil rata-rata nilai postes siswa maka dapat disimpulkan model pembelajaran inkuiri terbimbing lebih baik daripada pendekatan keterampilan proses sains di Sekolah Dasar.
2. Terdapat tumbuh kembang nilai karakter dengan mengimplementasikan pendekatan Keterampilan Proses Sains (KPS) dan model pembelajaran inkuiri terbimbing masing-masing sebesar : jujur 55,06% dan 82,03%, tanggung jawab 60% dan 84,79%, disiplin 65,48% dan 79,95 %, percaya diri 61,31% dan 83,33%, rasa ingin tahu 58,33% dan 78,82%.

## 5.2. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan di atas maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa terutama dalam pembelajaran IPA.
2. Penerapan pendekatan keterampilan proses sains di sekolah dasar menuntut guru untuk lebih kreatif dalam mendesain kegiatan pembelajaran karena dalam hal ini siswa memang diberikan kebebasan untuk melakukan penemuan tanpa bimbingan atau arahan dari guru. Tentunya hal ini sulit untuk dilaksanakan di sekolah dasar. Oleh karena perlu adanya pembiasaan penerapan pendekatan keterampilan proses sains ini kepada siswa.