

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Simpulan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh penggunaan teknik mencatat *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa di kelas V SDN No.060937 Medan Johor. Hal ini dibuktikan dengan dengan perhitungan statistik ($F_{hitung} = 1,714 > P=0,05$). Rata – rata skor hasil belajar siswa yang diajar dengan teknik mencatat *Mind Mapping* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar tanpa menggunakan teknik mencatat *Mind Mapping*. Dan Terdapat pengaruh penggunaan teknik mencatat *Mind Mapping* terhadap aktivitas belajar siswa di kelas V SDN No.060937 Medan Johor. Hal ini dibuktikan dengan dengan perhitungan statistik ($F_{hitung} = 12,016 > P=0,05$). Rata – rata skor aktivitas belajar siswa yang diajar dengan teknik mencatat *Mind Mapping* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar tanpa menggunakan teknik mencatat *Mind Mapping*.
2. Terdapat pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa di kelas V SDN No.060937 Medan Johor. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan statistik ($F_{hitung} = 0,592 > P=0,05$). Hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar visual lebih tinggi dibandingkan kinestetik dan auditori. Dan Terdapat pengaruh gaya belajar terhadap aktivitas belajar siswa di kelas V SDN No.060937 Medan Johor. Hal ini dibuktikan dengan dengan perhitungan

statistik ($F_{hitung} = 5,644 > P = 0,05$). Skor aktivitas belajar siswa yang memiliki gaya belajar auditori lebih tinggi dibandingkan kinestetik dan visual.

3. Terdapat interaksi antara teknik mencatat *Mind Mapping* dan gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan dengan perhitungan statistik ($F_{hitung} = 0,413 > P = 0,05$). Dan Terdapat interaksi antara teknik mencatat *Mind Mapping* dan gaya belajar dalam mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan dengan perhitungan statistik ($F_{hitung} = 7,508 > P = 0,05$).

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan pertama dari hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan teknik mencatat *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa. Siswa yang diajar dengan teknik mencatat *Mind Mapping*, memiliki aktivitas dan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan aktivitas dan hasil belajar siswa yang diajar tanpa menggunakan teknik mencatat *Mind Mapping*. Dengan demikian para guru selayaknya mempunyai pengetahuan dan pemahaman serta wawasan yang luas dalam memilih dan menyusun teknik pembelajaran, khususnya teknik pembelajaran yang akan diterapkan pada pembelajaran tematik. Dengan memiliki pengetahuan dan wawasan, guru mampu merancang suatu desain pembelajaran tematik yang akan memaksimalkan pencapaian hasil belajar siswa.

Pembelajaran tematik akan lebih mudah dipahami jika guru mampu mengembangkan teknik pembelajaran yang mengakomodasikan kemampuan berpikir logis siswa sekaligus kegiatan-kegiatan kelas yang berkaitan dengan

kehidupan sehari-hari yang dialami siswa untuk mendukung pemahaman siswa terhadap pelajaran.

Teknik mencatat *Mind Mapping* sangat tepat untuk pembelajaran tematik. Teknik mencatat *Mind Mapping* mencoba memaksimalkan dan mengakomodir potensi-potensi yang ada dalam diri siswa, sehingga menjadi pembelajaran yang menyenangkan.

Berbagai faktor bisa mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar. Selain faktor dari luar diri siswa seperti teknik pembelajaran faktor dari dalam diri siswa seperti kecerdasan, motivasi dan bakat, juga mempengaruhi hasil belajar yang akan diperolehnya.

Siswa akan memperoleh hasil belajar dengan baik apabila beragam perbedaan seperti kebiasaan, minat, dan kemampuan pada peserta didik diakomodasi oleh guru melalui pilihan teknik mengajar dan materi ajar yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Pengajaran bidang studi apapun, hanya bisa ditingkatkan kualitasnya, apabila guru memahami karakteristik peserta didik dengan baik termasuk gaya belajarnya.

Berdasarkan simpulan kedua memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar antara siswa visual dengan tingkat siswa kinestetik. Dengan uji lanjutan kemudian diketahui bahwa siswa dengan visual memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa dengan auditori maupun kinestetik.

Adanya perbedaan hasil belajar yang diperoleh berdasarkan perbedaan gaya belajar ini dapat dijadikan pertimbangan oleh guru dalam merancang teknik

pembelajaran dan membangun suasana kelas yang menyenangkan untuk disesuaikan dengan kemampuan siswa.

Pembelajaran yang didasarkan pada karakteristik siswa, terbukti memberi pengaruh terhadap perolehan hasil belajar. Guru perlu memperhatikan hal-hal berikut:

1. Guru hendaknya perlu mengetahui terlebih dahulu tingkat pemahaman dan pengetahuan yang telah dimiliki siswa, sebagai bahan apersepsi materi pembelajaran dapat diterima dengan baik dan bermakna.
2. Guru hendaknya memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengembangkan aspek kognitif yang dimilikinya dan dapat memperkaya pengalaman belajar yang dapat merangsang kemampuan berpikir siswa.
3. Guru perlu mengetahui kemampuan belajar yang dimiliki siswa sebagai salah satu karakteristik yang turut mempengaruhi hasil belajar, dengan demikian guru harus memiliki kreativitas dalam merancang teknik pembelajaran yang dapat mengakomodasi kemampuan belajar siswa yang berbeda-beda.

Berdasarkan simpulan terdapat interaksi antara teknik pembelajaran dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar. Untuk memperoleh hasil belajar yang lebih efektif, penggunaan teknik pembelajaran dan gaya belajar, perlu diperhatikan hal-hal berikut ini:

1. Guru harus memperhatikan kemampuan siswa untuk merancang susunan pembelajaran.

2. Guru dapat memilih dan mengembangkan teknik pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, karakteristik materi pembelajaran, kondisi serta sistem prasarana dan prasarana yang ada di sekolah.
3. Guru dapat melakukan penilaian terhadap teknik pembelajaran yang digunakan selama ini, dan apabila ternyata tidak efektif, dapat melakukan revisi, atau meninggalkannya dan selanjutnya mengembangkan sendiri teknik pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dengan memperhatikan kondisi sekolah, siswa dan sistem pendukung lainnya.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, dan keterbatasan penelitian, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru perlu memperhatikan materi pelajaran yang akan disampaikan dan merancang teknik pembelajaran yang akan diterapkan di kelas guna tercapainya tujuan materi pembelajaran.
2. Guru perlu memperhatikan karakteristik siswa, menyesuaikan teknik pembelajaran yang tepat sehingga sesuai dengan karakteristik sehingga dapat memberikan pengaruh dalam peningkatan hasil belajar siswa.
3. Karakteristik siswa yang dijadikan variabel moderator dalam penelitian ini adalah gaya belajar, oleh karena itu disarankan untuk penelitian lanjut, melibatkan karakteristik siswa yang lain guna melengkapi kajian penelitian ini, seperti minat, bakat, tingkat kreativitas, dan lain sebagainya.
4. Diadakannya pelatihan bagi guru dalam peningkatan kemampuan dalam merancang dan menerapkan teknik pembelajaran sehingga guru lebih mampu

dalam memilih dan menerapkan teknik pembelajaran yang tepat guna keberhasilan pelaksanaan pembelajaran.



THE
Character Building
UNIVERSITY