ABSTRAK

RADIMA NAPITUPULU. NIM. 8136191011. **Pengaruh Strategi Pembelajaran *Think-Talk-Write* dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa SMA. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil keterampilan menulis siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Think-Talk-Write* dan yang menggunakan strategi ekspositori; (2) perbedaan hasil keterampilan menulis siswa yang memiliki kemampuan kosakata tinggi dengan yang rendah; (3) pengaruh strategi pembelajaran dan penguasaan koskata terhadap keterampilan menulis siswa. populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Medan. Populasi penelitian berjumlah 44 responden dari hasil pengambilan sampel melalui *cluster sampling*. Metode penelitian menggunakan *Quasi experiment.* Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar menulis paragraf eksposisi dan tes kemampuan penguasaan kosakata. Analisis data yang digunakan adalah ANAVA faktorial 2 x 2. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh: (1) terdapat perbedaan hasil belajar menulis paragraf eksposisi siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Think-Talk-Write* dengan hasil belajar menulis paragraf eksposisi pada kelas yang diajar denganstrategi pembelajaran ekspositori dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ (6,091 > 3,96); (2) terdapat perbedaan hasil belajar menulis paragraf eksposisi siswa yang berkemampuan kosakata tinggi dengan siswa yang berkemampuan kosakata rendah dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ (44,259 > 3,96); (3) ada pengaruh antara strategi pembelajaran dan kemampuan kosakata siswa terhadap hasil belajar menulis paragraf eksposisi dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ (15,093 > 3,96). Hasil penelitian yang diperoleh diharapkan memberikan informasi bagi guru dan sekolah untuk menggunakan strategi pembelajaran *Think-Talk-Write* dalam meningkatkan hasil belajar menulis paragraf eksposisi siswa. selain itu perlu ditingkatkan kemampuan kosakata siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran *Think-Talk-Write*, Penguasaan Kosakata dan Hasil Belajar Menulis Paragraf Eksposisi

ABSTRACT

RADIMA NAPITUPULU. NIM. 8,136,191,011. **The Influence of Learning Strategies *Think-Talk-Write* and Mastery of Vocabulary Writing Skills Against the Paragraphs of Exposition High School Students. Thesis. Graduate School Of The State University Of Medan.**

This research aims to know the: (1) difference in the results of the writing skills of students who are taught with the use of learning strategies *Think-Talk-Write* and uses the strategy ekspositori; (2) difference in the results of the writing skills of students who have the ability with low vocabulary; (3) influence of learning strategies and koskata mastery against the writing skills of students. the population in this research is the whole Grade X 15 SMA Negeri Medan. The population numbered 44 respondents from the research results through sampling *cluster sampling*. Research method using *Quasi experiment.* The instruments used in this research is to test the results of learning to write paragraphs of Exposition and ability test mastery of the vocabulary. The analysis of the data used is a 2 x 2 factorial ANAVA. Based on the research results obtained: (1) there is a difference in the results of learning to write paragraphs of Exposition that students taught by TTW learning strategies with the results of learning to write paragraphs of Exposition on the class taught by denganstrategi learning ekspositori with $F_{female} > F_{table}$ (6.09 > 3.96); (2) there is a difference in the results of learning to write paragraphs of Exposition to high vocabulary capable students with low vocabulary capable students with $F_{female} > F_{table}$ (44.26 > 3.96); (3) there are influences between vocabulary learning strategies and abilities of students toward outcome of learning to write paragraphs of exposition with $F_{female} > F_{table}$ (15.09 > 3.96). The research results obtained are expected to provide information for teachers and schools to use learning strategies to improve learning outcomes *Think-Talk-Write* writing paragraphs of exposition of students. In addition it needs to be improved ability of students in vocabulary learning Indonesian Language in class.

Key words: learning strategies Think-Talk-Write, mastery of vocabulary and writing skills of paragraphs of Exposition