

ABSTRAK

RAYSYAH PUTRI SITANGGANG. 8146181031. Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa Muhammadiyah 4 Medan Helvetia.

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk menganalisis: (1) pengaruh model pembelajaran *Reciprocal* lebih teruji dibandingkan dengan model *Direct Instruction* terhadap kemampuan berpikir kritis; dan (2) pengaruh model pembelajaran *Reciprocal* lebih teruji dibandingkan dengan dan model *Direct Instruction*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen yang dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 4 Medan. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari 50 orang siswa dan sebagai sampel seluruh siswa kelas VII, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-A sebanyak 25 orang dengan model pembelajaran *Reciprocal* dan siswa kelas VII-B sebanyak 25 orang dengan model *Direct Instruction*. Instrumen yang digunakan terdiri dari tes hasil belajar berbentuk uraian berjumlah 9 butir dan memiliki reabilitas 0,374, dan tes kemampuan berpikir kritis berjumlah 18 butir dan memiliki reabilitas 0,831. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji *Independent Samples Test* (uji-t) berbantuan *software SPSS 16.0 for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pengaruh model pembelajaran *Reciprocal* lebih teruji dibandingkan dengan model pembelajaran *Direct Instruction* terhadap hasil belajar IPA siswa. Hal tersebut berdasarkan perolehan skor t_{hitung} 2,892 lebih besar dari skor t_{tabel} 2,060; dan (2) Pengaruh model pembelajaran *Reciprocal* lebih teruji dibandingkan dengan model *Direct Instruction* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Hal tersebut berdasarkan perolehan skor t_{hitung} 2,944 lebih besar dari skor t_{tabel} 2,060.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Reciprocal*, Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar IPA

ABSTRACT

RAYSYAH PUTRI SITANGGANG. 8146181031 . Influence Learning Model Reciprocal Against Capabilities Critical Thinking and Learning Outcomes Science Student Muhammadiyah 4 Medan Helvetia

The main objective of this study was to analyze: (1) better influence the outcomes of learning science students taught by Reciprocal learning model and model of Direct Instruction; and (2) better effect between critical thinking skills that are taught by Reciprocal learning model and model of Direct Instruction.

This research is a quasi-experiment conducted in SMP Muhammadiyah 4 Medan. Population in this study were all 50 students of class VII, while the sample in this study were students of class VII-A total of 25 people with learning models Reciprocal and students of class VII-B as many as 25 people with Direct Instruction models. The instrument used consisted of test learning outcomes to shaped totaled 9 points and have the ability to test the reliability of 0,374 and totaled 18 items critical point and has a reliability of 0.831. Data analysis was performed using *independent samples test t-aided* assisted of *software SPSS 16.0 for windows*.

The result showed that: (1) effect of *Reciprocal* learning model is better than the *direct instruction* model to learn science students outcomes. It is based on the acquisition t_{hitung} of 2,892 score greater than t_{tabel} of 2,060 and (2) effect of *Reciprocal* learning model is better compared with the *direct instuction* learning model t the students critical thinking skills. It is based on the aquisition score t_{hitung} of 2,944 greater than t_{tabel} of 2,060.

Keywords: Reciprocal Learning, Critical Thinking Skills, Science Learning Outcomes