

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, perhitungan data dan pengujian hipotesis, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) dengan media peta konsep pada pokok bahasan redoks terhadap hasil belajar kimia siswa lebih tinggi daripada pengaruh model pembelajaran *Direct Instruction* terhadap hasil belajar kimia siswa. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yaitu 75,5 yang lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol yaitu 67,67.
2. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) dengan media peta konsep pada pokok bahasan redoks terhadap aktivitas belajar kimia siswa lebih tinggi daripada pengaruh model pembelajaran *Direct Instruction* terhadap aktivitas belajar kimia siswa. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen yaitu 78,5 yang lebih tinggi daripada rata-rata aktivitas belajar siswa pada kelas kontrol yaitu 67,29.
3. Berdasarkan perhitungan korelasi ditemukan ada hubungan positif antara hasil belajar terhadap aktivitas belajar

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian, maka peneliti mempunyai beberapa saran :

1. Dalam proses pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar siswa, diharapkan kepada guru bidang studi kimia dapat menggunakan model kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) *Division* menggunakan media Peta Konsep sebagai model dan media alternatif, karena model dan media ini telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi guru dan calon guru, menerapkan model kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) dengan Peta Konsep dapat mempermudah pencapaian tujuan instruksional dan dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa, khususnya mata pelajaran kimia.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut, disarankan mengadakan penelitian dengan variabel-variabel afektif lainnya, seperti motivasi, gaya belajar, kinerja ilmiah, maupun variabel-variabel afektif lainnya.

