

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan uji statistik pada bab IV, maka ditetapkan beberapa simpulan sebagai berikut :

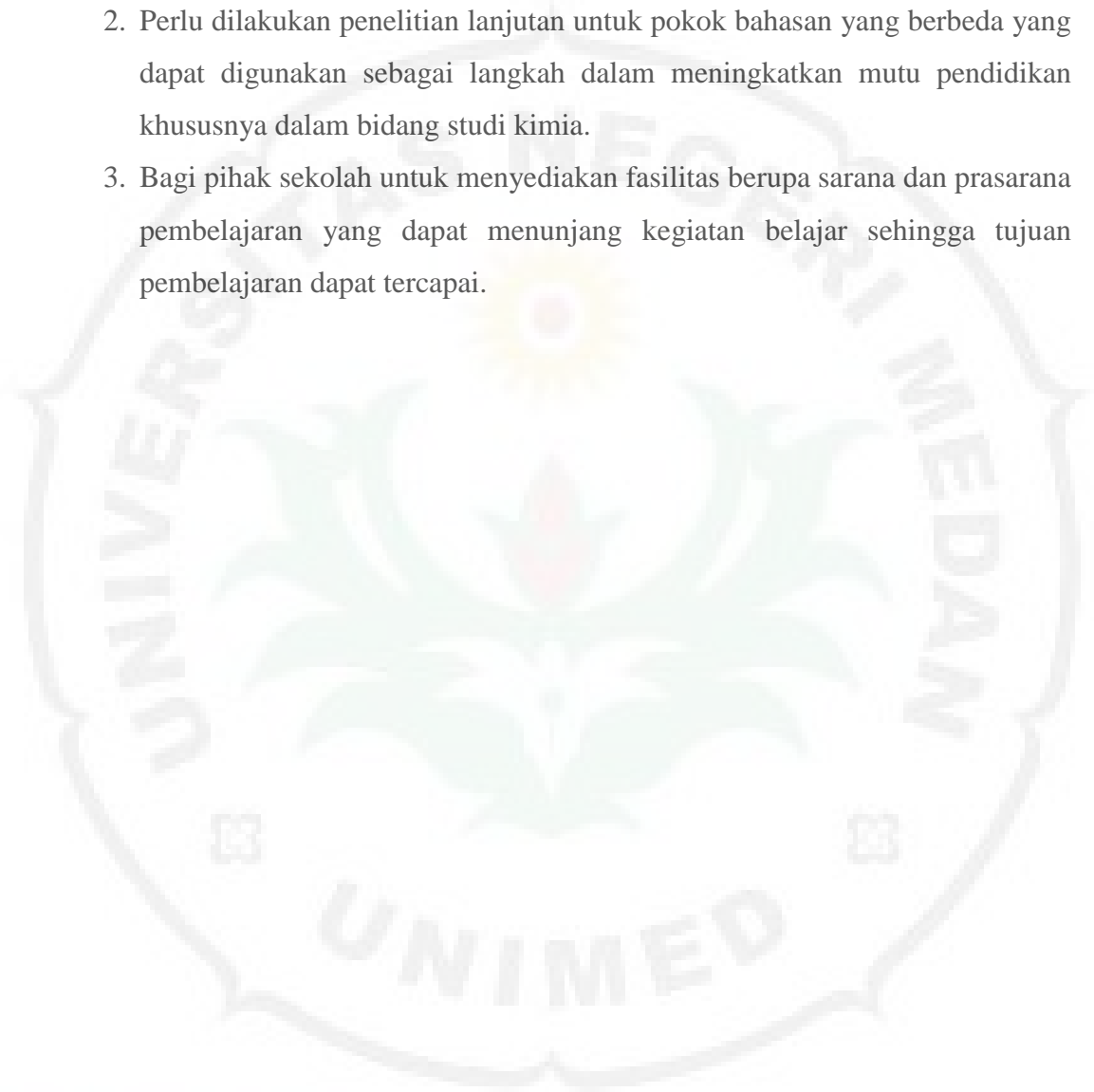
1. Rata-rata nilai pretes siswa di kelas eksperimen yaitu sebesar 31,12 dan rata-rata nilai postes yaitu sebesar 86,61 sedangkan rata-rata nilai pretes di kelas kontrol yaitu sebesar 32,09 dan rata-rata nilai postes yaitu sebesar 75,48.
2. Rata-rata motivasi siswa di kelas eksperimen yaitu sebesar 77,29 sedangkan rata-rata motivasi siswa di kelas kontrol yaitu sebesar 72,87.
3. Peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan menggunakan model *direct instruction* yang didukung media *e-learning* memberikan hasil belajar yang lebih tinggi yakni sebesar 80,80% daripada peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan model *direct instruction* tanpa media *e-learning* yakni sebesar 64,09%.
4. Motivasi belajar kimia siswa yang diajar dengan menggunakan model *direct instruction* yang didukung media *e-learning* sebesar 77,29 lebih tinggi daripada motivasi belajar siswa yang diajar dengan model *direct instruction* tanpa media *e-learning* yakni sebesar 72,87.
5. Terdapat hubungan motivasi siswa dengan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model *direct instruction* dengan media *e-learning* pada materi larutan penyangga.

5.2 SARAN

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas maka penulis menyarankan hal-hal berikut:

1. Bagi guru dan calon guru diharapkan dapat menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media *e-learning* pada materi larutan penyangga dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk pokok bahasan yang berbeda yang dapat digunakan sebagai langkah dalam meningkatkan mutu pendidikan khususnya dalam bidang studi kimia.
3. Bagi pihak sekolah untuk menyediakan fasilitas berupa sarana dan prasarana pembelajaran yang dapat menunjang kegiatan belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.



THE
Character Building
UNIVERSITY