

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DAN KETERAMPILAN PROSES
SAINS MENGGUNAKAN MODEL INKUIRI TERBIMBING DAN
PROBLEM BASED INSTRUCTION PADA MATERI
PENCEMARAN LINGKUNGAN DI KELAS X
SMA NEGERI 2 KABANJAHE TAHUN
PEMBELAJARAN 2015/2016**

Tiodora Adelina Br.Ginting (4123141094)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar dan keterampilan proses sains menggunakan model inkuiri terbimbing dan problem based instruction (PBI) pada materi pencemaran lingkungan di kelas X SMA Negeri 2 Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2015/2016. Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 2 Kabanjahe yang berjumlah 159 siswa, kemudian diambil 2 kelas sebagai sampel. Kelas X-1 berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen I yang diajarkan dengan metode Inkuiri Terbimbing dan kelas X-2 berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen II yang diajar dengan Problem Based Instruction (PBI). Instrumen dalam penelitian ini adalah berupa tes hasil belajar yang terdiri dari 30 soal dan tes Keterampilan Proses Sains yang terdiri dari 25 soal berbentuk pilihan berganda, yang diberikan sebelum dan sesudah pembelajaran.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai postes untuk kelas eksperimen I lebih tinggi yakni 81,48 dibandingkan dengan kelas Eksperimen II yakni 77,78 dan hasil penelitian untuk keterampilan proses sains pada kelas yang dibelajarkan dengan model Inkuiri Terbimbing diperoleh nilai rata-rata 86,9. Sedangkan pada kelas yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) diperoleh nilai rata-rata sebesar 74,7. Hal ini menunjukkan bahwa Keterampilan Proses Sains siswa yang dibelajarkan dengan model Inkuiri Terbimbing lebih tinggi dibandingkan dengan keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan model PBI.

Kata Kunci: hasil belajar, keterampilan proses sains, model inkuiri terbimbing, *problem based instruction* (PBI), metode konvensional

**THE COMPARISON OF STUDENT LEARNING OUTCOME AND
SCIENCE PROCESS SKILL TAUGHT BY GUIDED INQUIRY
AND PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI) MATERIAL
ENVIRONMENTAL POLLUTION IN CLASS X
SMA NEGERI 2 KABANJAHE
TP 2015/2016**

Tiodora Adelina Br.Ginting (4123141094)

ABSTRACT

This study aims to determine the comparison of student learning outcome and science process skill taught by guided inquiry and problem based instruction (PBI) material environmental pollution in Class X SMAN 2 Kabanjahe Learning year 2015/2016. The population in this study were all students of class X SMA Negeri 2 Kabanjahe, amounting to 8 classes, sampling on the recommendation of subject teachers in the school, so that the sample used, there are two classes. Class X-1 amounted 36 students as an first experimental class is taught by guided inquiry combined problem based instruction and X-2 class totaled 36 students as an second experimental class taught by taught by problem based instruction metod. Instruments in this study is in the form of a test consisting of 25 multiple-choice questions, which are given before and after lessons.

The results of this study indicate that for the science process skills of the average value of output of the project for an first experimental class higher at 81,48 while both categories compared with the second experimental class 71,78 . As for learning outcomes of the average value posttest for the experimental class higher at 86,9 compared with the second experimental class 74,7. It can be concluded no effect on the guided inquiry combined problem based instruction science process skills and learning outcomes of students in the experimental class.

Keywords: learning outcomes, science process skills, guided inquiry, problem based instruction (pbi)