

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model Inkuiri Terbimbing pada materi Pencemaran Lingkungan di kelas X SMA Negeri 2 Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2015/2016 adalah 81,481 dengan standar deviasi sebesar 7,102. Sedangkan, Keterampilan Proses Sains siswa yang diajarkan dengan menggunakan model Inkuiri Terbimbing pada materi Pencemaran Lingkungan di kelas X SMA Negeri 2 Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2015/2016 adalah 87,9 dengan standar deviasi sebesar 10,75.
2. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model Inkuiri Problem Based Instruction pada materi Pencemaran Lingkungan di kelas X SMA Negeri 2 Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2015/2016 adalah 77,778 dengan standar deviasi sebesar 6,375. Sedangkan, Keterampilan Proses Sains siswa yang diajarkan dengan menggunakan model Inkuiri Terbimbing pada materi Pencemaran Lingkungan di kelas X SMA Negeri 2 Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2015/2016 adalah 74,7 dengan standar deviasi sebesar 11,85.
3. Perbandingan Hasil Belajar diperoleh dari perbandingan rata-rata hasil belajar siswa yaitu  $71,778 : 81,481$  (1:1,1). Sedangkan Perbandingan Keterampilan Proses Sains diperoleh dari perbandingan rata-rata Keterampilan Proses Sains siswa yaitu  $74,7 : 87,9$  (1: 1,1). Model pembelajaran inkuiri terbimbing memiliki hasil yang lebih tinggi dibandingkan *Problem Based Instruction* pada materi Pencemaran Lingkungan di kelas X IPA SMA Negeri 2 Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2015/2016.

## 5.2.Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka penulis mengajukan beberapa saran antara lain:

1. Kepada guru biologi, diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dipadu *problem based instruction* (PBI) pada materi pencemaran lingkungan, dikarenakan materi pencemaran lingkungan banyak terdapat masalah yang nyata yang dapat membuat siswa berpikir kritis untuk memecahkan masalah dan mencari solusi untuk setiap permasalahan, sehingga hasil belajar dan keterampilan proses sains siswa lebih baik.
2. Kepada mahasiswa calon guru, diharapkan menggunakan model pembelajaran Inkuiri terbimbing dipadu PBI dalam pembelajaran tertentu, sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih bervariasi.