

## DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	<i>i</i>
Riwayat Hidup	<i>ii</i>
Abstrak	<i>iii</i>
<i>Abstract</i>	<i>iv</i>
Kata Pengantar	<i>v</i>
Daftar Isi	<i>vii</i>
Daftar Tabel	<i>x</i>
Daftar Gambar	<i>xi</i>
Daftar Lampiran	<i>xi</i>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat Penelitian	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Konsep, Konsepsi, dan Prakonsepsi	6
2.2. Miskonsepsi	7
2.2.1. Ciri-ciri Miskonsepsi	8
2.2.2. Penyebab Terjadinya Miskonsepsi	8
2.2.3. Cara Menggali Miskonsepsi	10
2.2.4. Cara Mengatasi Miskonsepsi	15
2.2.5. Kategori Miskonsepsi	16
2.2.6. Miskonsepsi Siswa	17
2.3. Konsep Jamur	18
2.3.1. Ukuran dan Bentuk Jamur	18
2.3.2. Struktur dan Fungsi Tubuh	19
2.3.3. Cara Hidup	20
2.3.4. Habitat	21
2.3.5. Reproduksi	22
2.3.6. Klasifikasi	22
2.3.6.1. Zygomycota	23
2.3.6.2. Ascomycota	23
2.3.6.3. Basidiomycota	26
2.3.6.4. Deuteromycota	27
2.3.7. Peran Jamur	27
2.4. Miskonsepsi pada Materi Fungi	28
2.5. Penelitian yang Relevan	30
2.6. Kerangka Konseptual	30

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	34
3.1.1. Lokasi Penelitian	34
3.1.2. Waktu Penelitian	34
3.2. Populasi dan Sampel	34
3.2.1. Populasi	34
3.2.2. Sampel	34
3.3. Jenis Penelitian	35
3.4. Prosedur Penelitian	35
3.5. Instrumen Penelitian	36
3.5.1. Validitas Instrumen Penelitian	37
3.5.2. Reliabilitas Tes	38
3.5.3. Tingkat Kesukaran	38
3.5.4. Daya Beda	39
3.6. Teknik Pengumpulan Data	40
3.7. Teknik Analisis Data	40
3.7.1. Menghitung Persentase Miskonsepsi	42
3.7.2. Menentukan Kategori Miskonsepsi Siswa	42

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	43
4.1.1. Hasil Test Diagnostik Dua Dimensi	43
4.1.2. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator pada Materi Fungi	46
4.1.2.1. Perbandingan Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator pada Materi Fungi	48
4.1.2.2. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator Mengidentifikasi Ciri-ciri Jamur Secara Umum	51
4.1.2.3. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator Memberikan Alasan Pemisahan Jamur dari Tumbuhan dalam Klasifikasinya	51
4.1.2.4. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator Membedakan Spora Seksual dengan Spora Aseksual	52
4.1.2.5. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator Mendeskripsikan Cara Jamur Memperoleh Makanan	52
4.1.2.6. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator Membuat Produk Makanan yang Menggunakan Jamur (Peran dan Kerugian Jamur)	53
4.1.3. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Kognitif pada Materi Fungi	54
4.1.3.1. Perbandingan Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Kognitif pada Materi Fungi	56
4.1.3.2. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Kognitif Pengetahuan (C1)	59
4.1.3.3. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Kognitif Pemahaman (C2)	59
4.1.3.4. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Kognitif Penerapan (C3)	60
4.1.3.5. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Kognitif Analisis (C4)	60

4.1.3.6. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Kognitif Evaluasi (C5)	61
4.1.3.7. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Kognitif Kreasi (C6)	61
4.1.4. Miskonsepsi Siswa Per Item Soal Berdasarkan Indikator dan Tingkat Kognitif pada Materi Fungi	62
4.2. Pembahasan	63
4.2.1. Miskonsepsi Siswa pada Materi Fungi	63
4.2.2. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Indikator	65
4.2.3. Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Kognitif	69
4.2.4. Miskonsepsi Siswa Per Item Soal Berdasarkan Indikator dan Tingkat Kognitif pada Materi Fungi	72
4.2.5. Analisis Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Alasan	73
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1. Kesimpulan	75
5.2. Saran	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	76