

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Kemampuan Berpikir Kritis Menurut Ennis	19
Tabel 2.2	Rubrik Penskoran Komunikasi Matematis Siswa	29
Tabel 3.1	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	59
Tabel 3.2	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	60
Tabel 3.3	Aspek yang Diamati pada Angket Respon Siswa	61
Tabel 3.4	Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	62
Tabel 3.5	Kategori Kemampuan Komunikasi Matematika	63
Tabel 3.6	Kriteria Hasil Observasi	64
Tabel 4.1	Deskripsi Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Awal Siswa	66
Tabel 4.2	Deskripsi Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematis Awal Siswa	67
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I	73
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I	75
Tabel 4.5	Tingkat Kemampuan Siswa dalam Menganalisis soal	77
Tabel 4.6	Tingkat Kemampuan Siswa dalam Mensintesis Soal	77
Tabel 4.7	Tingkat Kemampuan Siswa dalam Menyimpulkan	78
Tabel 4.8	Tingkat Kemampuan Menggambar Siswa pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematis I	80
Tabel 4.9	Tingkat Kemampuan Siswa Merepresentasi pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematis I	80
Tabel 4.10	Tingkat Kemampuan Siswa Menjelaskan pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematis I	81
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II	92
Tabel 4.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II	94

Tabel 4.13	Tingkat Kemampuan Siswa dalam Menganalisis pada Siklus II	96
Tabel 4.14	Tingkat Kemampuan Siswa Mensintesis pada Siklus II	96
Tabel 4.15	Tingkat Kemampuan Siswa Menyimpulkan pada Siklus II	97
Tabel 4.16	Tingkat Kemampuan Menggambar Siswa pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematis II	98
Tabel 4.17	Tingkat Kemampuan Siswa Merepresentasi pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematis II	99
Tabel 4.18	Tingkat Kemampuan Siswa Menjelaskan pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematis II	99
Tabel 4.19	Persentase Respon Siswa terhadap Proses dan Komponen Pembelajaran	103
Tabel 4.20	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dari Siklus I ke II	106
Tabel 4.21	Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dari Siklus I ke II	107