

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka diperoleh kesimpulan bahwa :

1. Strategi dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa:
 - a. Mengoptimalkan *questioning* (bertanya) agar siswa memiliki banyak kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan menanggapi pertanyaan-pertanyaan guru sehingga siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan atau pasif.
 - b. Memberikan LAS kepada siswa agar lebih mudah dalam berdiskusi.
 - c. Memberi reward atau penghargaan bagi siswa yang aktif untuk memotivasi siswa yang belum aktif.
 - d. Menggunakan isyarat non verbal, seperti menjalin kontak mata, meletakkan telunjuk jari di bibir atau mengelilingi kelas untuk menghentikan perilaku yang tidak relevan dengan proses belajar mengajar.

2. Aktivitas belajar matematika siswa yang diajarkan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* meningkat dilihat pada siklus I belum memenuhi kategori ideal karena persentase aktivitas siswa Mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru/teman melewati batas toleransi PWI (Persentase Waktu Ideal) yaitu 30,835% dari waktu yang tersedia sedangkan idealnya berkisar 20% sampai 30% dan persentase aktivitas siswa berdiskusi/ bertanya antar siswa dan antara siswa dengan guru belum memenuhi batas toleransi PWI yaitu 12,66% dan 6,33% (total 18,99%) dari waktu yang tersedia sedangkan idealnya adalah berkisar 25% sampai 35%. Namun, pada siklus II aktivitas siswa Mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru/teman melewati batas toleransi PWI yaitu 27,094% dan aktivitas siswa berdiskusi/ bertanya antar siswa dan antara siswa dengan guru

sudah memenuhi batas toleransi PWI yaitu 21,79% dan 5,755% (total 27,545%). Karena semua kriteria sudah dipenuhi maka aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran pada siklus II telah memenuhi kategori ideal. Selanjutnya terdapat peningkatan rata-rata persentase waktu aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II, ini terlihat dari rata-rata persentase waktu yang diperoleh pada siklus II semakin mendekati waktu ideal yang sudah ditetapkan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru matematika, dalam mengajarkan pokok bahasan luas permukaan dan volume kubus dan balok atau topik lain yang sesuai sebaiknya menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* yang terdiri dari enam tahap yaitu memilih topik, tahap perencanaan, implementasi/investigasi, menyiapkan laporan akhir, presentasi laporan akhir, evaluasi sebagai salah satu upaya meningkatkan aktivitas belajar siswa.
2. Kepada guru matematika diharapkan selalu mengadakan evaluasi dan refleksi pada akhir pembelajaran yang telah dilakukan dan lebih baik setiap akhir pertemuan dilakukan refleksi. Sehingga kesulitan yang menghalangi keberhasilan pembelajaran baik yang dialami guru maupun siswa pada pembelajaran dapat diatasi.
3. Kepada siswa SMP Negeri 6 Medan disarankan lebih aktif dalam menemukan sendiri konsep matematika dan berani menanyakan hal-hal yang kurang dipahami kepada guru untuk menemukan konsep itu.
4. Kepada peneliti lanjutan yang ingin melakukan penelitian sejenis disarankan untuk menyediakan alokasi waktu lebih karena pembelajaran ini menggunakan waktu yang lebih banyak dan memperhatikan kelemahan-kelemahan yang ada pada penelitian ini, sehingga penelitian yang dilakukan semakin baik.