

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan data penelitian yang telah dianalisis, diperoleh bahwa pendekatan pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di kelas VIII-2 SMP Negeri 17 Medan pada materi prisma dan limas yang terlihat dari perubahan peningkatan ketuntasan belajar klasikal pada saat tes kemampuan awal, tes kemampuan siklus I dan tes kemampuan siklus II.
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dapat dilihat dari setiap langkah-langkah pemecahan masalah pada tes kemampuan awal, tes kemampuan pemecahan masalah I dan tes kemampuan pemecahan masalah II. Langkah memahami masalah pada tes kemampuan awal 58,20 (rendah), tes kemampuan pemecahan masalah I 80,08 (tinggi), tes kemampuan pemecahan masalah II 89,45 (tinggi). Langkah menyusun rencana penyelesaian pada tes kemampuan awal 45,80 (sangat rendah) , tes kemampuan pemecahan masalah I 72,88 (sedang), tes kemampuan pemecahan masalah II 81,47 (tinggi). Langkah melaksanakan rencana penyelesaian pada tes kemampuan awal 52,05 (sangat rendah), tes kemampuan pemecahan masalah I 78,61 (sedang), tes kemampuan pemecahan masalah II 85,38 (tinggi) serta langkah memeriksa kembali pada tes kemampuan awal 29,69 (sangat rendah), tes kemampuan pemecahan masalah I 71,48 (sedang), tes kemampuan pemecahan masalah II 81,25 (tinggi). Sehingga diperoleh bahwa langkah yang paling rendah pada kemampuan pemecahan masalah tersebut adalah memeriksa kembali. Selain itu, kemampuan peneliti mengelola pelajaran mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada kegiatan awal 2,63 menjadi 3,12. Pada kegiatan inti 2,47 menjadi 3,05. Pada kegiatan penutup 2,75 menjadi 3,75.

5.2 Saran

Berikut ini adalah saran yang dapat diambil dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kepada guru matematika, khususnya guru matematika SMP Negeri 17 Medan agar melibatkan siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik sebagai salah satu alternatif pendekatan pembelajaran dikarenakan pendekatan pembelajaran matematika realistik diawali dengan pemberian masalah kontekstual sehingga melibatkan siswa dalam pembelajaran secara bermakna maka dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
2. Kepada siswa, khususnya siswa SMP Negeri 17 Medan disarankan lebih berani dalam menyampaikan pendapat atau ide-ide, memiliki semangat yang tinggi untuk belajar dan dapat mempergunakan seluruh potensi yang dimiliki dalam belajar.
3. Kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 17 Medan, agar dapat mengkoordinasi guru-guru untuk menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
4. Kepada peneliti lanjutan agar langkah memeriksa kembali pada kemampuan pemecahan masalah dapat dijadikan pertimbangan dan dilakukan perbaikan untuk diteliti dengan menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik pada pokok bahasan lain, dikarenakan pada langkah tersebut yang memiliki nilai rata-rata terendah.