

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya maka disimpulkan bahwa : terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematik siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dengan kemampuan komunikasi matematik siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran Konvensional pada materi bangun datar segi empat kelas VII SMP Negeri 11 Medan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Berdasarkan hasil penelitian bahwa pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) mampu meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa khususnya pada materi bangun datar segi empat, sehingga model pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai salah satu variasi dalam pembelajaran matematika yang dapat diterapkan oleh guru.
2. Terdapat beberapa keterbatasan dalam penelitian ini, oleh karena itu sebaiknya dilakukan penelitian lanjut yang meneliti tentang pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) pada pokok bahasan lain, mengukur aspek lain serta pada jenjang sekolah yang berbeda.
3. Guru ataupun Peneliti Lanjutan yang hendak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dalam pembelajaran di kelas diharapkan dapat mendesain pembelajaran dengan seefektif mungkin, sehingga pembelajaran dapat selesai tepat waktu.

4. Dalam pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) diharapkan Guru ataupun Peneliti Lanjutan dapat memfasilitasi siswa dengan permasalahan yang berkenaan dengan kehidupan sehari-hari dan media pembelajaran berupa gambar-gambar yang menarik.



THE
Character Building
UNIVERSITY