

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>Lembar Pengesahan</b>	<b>i</b>
<b>Riwayat Hidup</b>	<b>ii</b>
<b>Abstrak</b>	<b>iii</b>
<b>Kata Pengantar</b>	<b>iv</b>
<b>Daftar Isi</b>	<b>vii</b>
<b>Daftar Gambar</b>	<b>x</b>
<b>Daftar Tabel</b>	<b>xi</b>
<b>Daftar Diagram</b>	<b>xii</b>
<b>Daftar Lampiran</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1. Latar Belakang Masalah</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Identifikasi Masalah</b>	<b>9</b>
<b>1.3. Batasan Masalah</b>	<b>9</b>
<b>1.4. Rumusan Masalah</b>	<b>9</b>
<b>1.5. Tujuan Penelitian</b>	<b>10</b>
<b>1.6. Manfaat Penelitian</b>	<b>10</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1. Komunikasi</b>	<b>11</b>
<b>2.2. Komunikasi Matematika</b>	<b>12</b>
2.2.1. Aspek-Aspek Komunikasi Matematika	13
2.2.2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Komunikasi	15
2.2.3. Indikator dan Penilaian Komunikasi Matematis Siswa	17
<b>2.3. Model Pembelajaran</b>	<b>21</b>
2.3.1. Belajar Melalui Model Pembelajaran	24
<b>2.4. Model Pembelajaran Kooperatif</b>	<b>25</b>
2.4.1. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	29
<b>2.5. Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT</b>	<b>30</b>

2.5.1. Langkah-Langkah Pembelajaran NHT	30
2.5.2. Kelebihan Model Pembelajaran NHT	31
<b>2.6. Model Pembelajaran Kooperatif tipe Tim Ahli (Jigsaw)</b>	<b>32</b>
2.6.1. Langkah-Langkah Pembelajaran Jigsaw	32
2.6.2. Komponen Pembelajaran Jigsaw	35
2.6.3. Kelebihan Model Pembelajaran Jigsaw	35
<b>2.7. Materi Persamaan Garis Lurus</b>	<b>36</b>
2.7.1. Pengertian Persamaan Garis Lurus	36
2.7.2. Gradien Garis Lurus	37
2.7.3. Hubungan antara Gradien dan Persamaan Garis Lurus	38
2.7.4. Garis Garis Sejajar	39
2.7.5. Garis-Garis Berimpit	40
2.7.6. Garis-Garis Tegak Lurus	41
2.7.7. Garis-Garis Berpotongan	43
<b>2.8. Penelitian Yang Relevan</b>	<b>44</b>
<b>2.9. Kerangka Konseptual</b>	<b>45</b>
<b>2.10. Hipotesis</b>	<b>47</b>
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian</b>	<b>48</b>
<b>3.2. Populasi dan Sampel Penelitian</b>	<b>49</b>
3.2.1. Populasi Penelitian	49
3.2.2. Sampel Penelitian	49
<b>3.3. Variabel Penelitian</b>	<b>49</b>
<b>3.4. Jenis dan Desain Penelitian</b>	<b>50</b>
<b>3.5. Definisi Operasional</b>	<b>51</b>
<b>3.6. Prosedur Penelitian</b>	<b>52</b>
<b>3.7. Instrumen Penelitian</b>	<b>55</b>
3.7.1. Tes Kemampuan Komunikasi	55
3.7.2. Penilaian Komunikasi	55
3.7.3. Analisis Hasil Observasi	58

<b>3.8. Teknik Analisis Data</b>	<b>59</b>
3.8.1. Menghitung Rata-Rata Skor	59
3.8.2. Menghitung Standar Deviasi	59
3.8.3. Uji Normalitas	60
3.8.4. Uji Homogenitas	60
3.8.5. Uji Hipotesis	61
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b>	
<b>4.1. Deskripsi Hasil Penelitian</b>	<b>63</b>
4.1.1. Selisih Nilai Komunikasi Matematis Siswa ( <i>posttest-pretest</i> ) kelas eksperimen 1	63
4.1.2. Selisih Nilai Komunikasi Matematis Siswa ( <i>posttest-pretest</i> ) kelas eksperimen 2	65
<b>4.2. Uji Persyaratan Analisis Data</b>	<b>66</b>
4.2.1. Uji Normalitas	66
4.2.2. Uji Homogenitas	67
4.2.3. Pengujian Hipotesis	67
<b>4.3. Analisis Proses Penyelesaian Jawaban Siswa</b>	<b>68</b>
<b>4.4. Pembahasan Hasil Penelitian</b>	<b>77</b>
4.4.1 Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran NHT lebih baik daripada yang diajar dengan Model Pembelajaran Jigsaw	77
<b>4.5. Keterbatasan Penelitian</b>	<b>78</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
<b>5.1. Kesimpulan</b>	<b>80</b>
<b>5.2. Saran</b>	<b>80</b>
<b>Daftar Pustaka</b>	<b>81</b>