

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Mengacu pada rumusan masalah, analisis data, dan pembahasan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Rancang model bahan ajar komik yang dikembangkan menggunakan model *problem based learning* sangat baik berdasarkan penilaian oleh para validator. Validator terdiri atas lima validator ahli tersebut, empat validator memberikan kriteria penilaian sangat baik pada bahan ajar komik, yakni validator materi PKn dua orang dengan nilai persentase 91,0%, ilustrasi gambar satu orang dengan nilai persentase 92,5%, dan bahasa dua orang dengan nilai persentase 88,3 %. Maka dapat disimpulkan bahwasanya bahan ajar komik tersebut sudah dapat digunakan.
2. Hasil belajar siswa dengan bahan ajar komik yang dikembangkan melalui model *problem based learning* mengalami peningkatan. Hal ini berdasarkan pada hasil rata-rata *gain score* pretes dan postes pada kelas V-B sebelum menggunakan komik yaitu 14,3. Sedangkan pada kelas V-C yang sudah menggunakan bahan ajar komik memiliki nilai rata-rata *gain score* 61,1. Maka dapat dikatakan bahwa penggunaan bahan ajar komik berbasis model *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar, khususnya pada pelajaran Pendidikan Kewarganegaran materi keputusan bersama.
3. Efektivitas sebelum melakukan penerapan bahan ajar komik memiliki rata-rata *N-gain* 0,16. Sedangkan setelah melakukan penerapan bahan ajar yang dikembangkan dalam pembelajaran PKn menggunakan model *problem based*

learning mempunyai kriteria tinggi. Hal ini berdasarkan pada hasil rata-rata *N-Gain* yaitu 0,77 dengan kriteria tinggi.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian tersebut, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

5.2.1. Saran untuk Guru

Guru disarankan untuk memanfaatkan buku komik ini secara optimal. berguna untuk memperkaya ilmu pengetahuan dan mempermudah siswa memahami konsep-konsep pada pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).

5.2.2. Saran untuk Siswa

Siswa disarankan untuk menggunakan buku komik yang dikembangkan oleh peneliti. Penggunaan komik ini diyakini dapat membantu menumbuhkembangkan minat membaca siswa dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep materi keputusan bersama. Sehingga dengan pemahaman ini diharapkan hasil pembelajaran dapat lebih meningkat.

5.2.3. Saran untuk Peneliti lain

Peneliti lain disarankan untuk mempertimbangkan prosedur pengembangan bahan ajar pada penelitian ini. Penelitian ini diharapkan mampu menginspirasi peneliti lain untuk mengembangkan bahan ajar PKn demi memenuhi kebutuhan siswa akan sebuah media PAIKEM yang bermutu.

Uji efektivitas bahan ajar dilakukan tanpa kelas pembanding. Guna mendapatkan gambaran utuh mengenai efektivitas bahan ajar, selanjutnya perlu dilakukan penelitian *quasi* eksperimen untuk keseluruhan isi produk dengan menggunakan kelas pembanding.