

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, rasa syukur yang mendalam penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tesis dengan judul **“Perbedaan Kemampuan Penalaran dan Disposisi Matematis antara Siswa yang Diberi Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pembelajaran Bersiklus di MTsN Lhokseumawe”**. Salawat dan salam penulis sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai contoh teladan terbaik.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar master pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED). Tesis ini menelaah penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran bersiklus terhadap kemampuan penalaran matematis, disposisi matematis, interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap kemampuan penalaran matematis dan disposisi matematis siswa. Dalam proses penyusunan tesis ini mulai dari observasi lapangan, penulisan, seminar KJM, seminar proposal, pembuatan perangkat pembelajaran dan instrumen, serta rangkaian uji coba, penulis mendapat banyak doa, motivasi, bantuan, bimbingan, nasihat, saran, dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Sehingga penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ayahanda Hasan Basri dan Ibunda Julia tersayang yang telah memberikan doa, motivasi dan nasehatnya untuk terus maju walaupun banyak rintangan yang dihadapi serta cinta kasihnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

2. Kakanda Mukhlis, A.Md selaku saudara kandung tunggal penulis dan suami tercinta kanda Afrizal, S.Pd yang telah memberikan bantuan baik berupa bantuan moril maupun materil dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. Mukhtar, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. Edi Syahputra, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis. Sumbangan pikiran yang amat berharga sejak awal pemunculan ide, saran-saran, serta pertanyaan kritis guna mempertajam gagasan sehingga telah membuka dan memperluas cara berpikir penulis dalam penyusunan tesis ini.
4. Bapak Prof. Dr. Hasratuddin, M.Pd., Bapak Dr. Edy Surya, M. Si, dan Ibu Dr. Yulita Molliq Rangkuti, M. Sc, selaku Narasumber yang telah banyak memberikan saran dan masukan-masukan dalam penyempurnaan tesis ini.
5. Bapak Prof. Dr. Edi Syaputra, M.Pd dan Bapak Prof. Dr. Hasratuddin, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika yang setiap saat memberikan kemudahan, arahan dan nasihat yang sangat berharga bagi penulis.
6. Direktur, Asisten I, II dan III beserta Staf Program Pascasarjana UNIMED yang telah memberikan bantuan dan kesempatan kepada penulis menyelesaikan tesis ini.
7. Bapak Dapot Tua Manullang, M. Si selaku Staf Prodi Pendidikan Matematika Program Pascasarjana UNIMED.
8. Bapak Kepala Sekolah MTsN Lhokseumawe, Ibu Ida Yuliana, S.Pd selaku guru bidang studi matematika MTsN Lhokseumawe, seluruh dewan guru dan staf tata usaha MTsN Lhokseumawe serta siswa-siswi MTsN Lhokseumawe

terkasih yang telah berbaik hati kepada penulis saat melakukan penelitian lapangan di sekolah tersebut.

9. Kawan-kawan terdekat yang senantiasa selalu berbagi saat suka maupun duka dengan penulis: Dwi Putria Nasution, Mutia Sari, Yesi Jurnalana, Anim, Fitri Ayunita, Nur Asyiah Nasution, Ainsyah, Akmal Fahmi. Juga sebagai tambahan kepada Mawaddah Warahmah, Fitriani dan Kak Hayatun Nufus.
10. Teman-teman di kelas A-4 dan seluruh rekan-rekan satu angkatan 2014 dari Program Studi Pendidikan Matematika yang tak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah banyak memberikan bantuan dan dorongan dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga tesis ini benar-benar bermanfaat bagi penulis maupun rekan-rekan lain terutama rekan pendidik dalam meningkatkan wawasan dan kemampuan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran matematika di kelas serta dapat menjadi seorang pendidik yang berkompetensi dan professional.

Medan, 2016
Penulis,

(Mega Multina)