

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis, temuan dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya diperoleh beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan pendekatan pembelajaran matematika realistik dan pendekatan pembelajaran inkuiri, kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa. Simpulan tersebut sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh kemampuan pemecahan masalah yang diajar dengan pendekatan pembelajaran matematika realistik dan pendekatan pembelajaran inkuiri.
2. Terdapat pengaruh disposisi matematis yang diajar dengan pendekatan pembelajaran matematika realistik dan pendekatan pembelajaran inkuiri.
3. Terdapat interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
4. Terdapat interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap disposisi matematis siswa.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan simpulan di atas diketahui bahwa penelitian ini berfokus pada kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa melalui pendekatan pembelajaran matematika realistik dan pendekatan pembelajaran inkuiri. Terdapat pengaruh kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran matematika realistik dan pendekatan pembelajaran inkuiri secara signifikan. Ditinjau dari

interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa, hasilnya dapat dilihat dari pendekatan pembelajaran yang diterapkan pada siswa kelas eksperimen I dan siswa kelas eksperimen II dengan kategori KAM siswa.

Beberapa implikasi yang perlu diperhatikan bagi guru sebagai akibat dari pelaksanaan proses pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran matematika realistik dan pendekatan pembelajaran inkuiri antara lain :

1. Dari aspek yang diukur, berdasarkan temuan dilapangan terlihat bahwa kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa masih kurang memuaskan. Hal ini disebabkan siswa terbiasa dengan selalu memperoleh soal-soal yang langsung dalam bentuk model matematika, sehingga ketika diminta untuk untuk memunculkan ide mereka sendiri siswa masih merasa sulit. Ditinjau ke indikator-indikator kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa dalam menarik kesimpulan masih kurang.
2. Pendekatan pembelajaran matematika realistik dan pendekatan pembelajaran inkuiri dapat diterapkan pada kategori KAM (Tinggi, Sedang dan Rendah) pada kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa. Adapun pendekatan pembelajaran matematika realistik dan pendekatan pembelajaran inkuiri mendapatkan keuntungan lebih besar terhadap siswa dengan kategori KAM tinggi.

### 5.3 Saran

Penelitian mengenai penerapan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran matematika realistik dan pendekatan pembelajaran inkuiri ini masih merupakan langkah awal dari upaya meningkatkan kompetensi dari

guru, maupun kompetensi siswa. Oleh karena itu, berkaitan dengan temuan dan kesimpulan dari studi ini dipandang perlu agar rekomendasi-rekomendasi. Berdasarkan implikasi dari hasil penelitian, maka disampaikan beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini. Saran tersebut sebagai berikut:

#### 1. Kepada Guru

Pendekatan pembelajaran matematika realistik dan pendekatan pembelajaran inkuiri pada kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa dapat diperluas penggunaannya. Oleh karena itu hendaknya pendekatan pembelajaran ini terus dikembangkan di lapangan yang membuat siswa terlatih dalam menyelesaikan masalah melalui proses pemecahan masalah dan disposisi matematis. Peran guru sebagai fasilitator perlu didukung oleh sejumlah kemampuan antara lain kemampuan memandu diskusi di kelas, serta kemampuan dalam menyimpulkan. Disamping itu kemampuan menguasai bahan ajar sebagai syarat yang harus dimiliki guru. Untuk menunjang keberhasilan implementasi pendekatan pembelajaran matematika realistik dan pendekatan pembelajaran inkuiri diperlukan bahan ajar yang lebih menarik. Selain itu LAS dan tes yang dirancang oleh guru harus menarik agar siswa dapat menguasai bahan ajar oleh karena itu hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi guru dalam membuat LAS dan tes.

#### 2. Kepada lembaga terkait

Pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran matematika realistik dan pendekatan pembelajaran inkuiri, masih sangat asing bagi guru dan siswa terutama pada guru dan siswa di daerah, oleh karena itu perlu

disosialisasikan oleh sekolah dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa, khususnya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa yang tentunya akan berimplikasi pada meningkatnya prestasi siswa dalam penguasaan materi matematika.

### 3. Kepada peneliti yang berminat

Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau saat ini, misalnya : a) Penelitian ini hanya pada satu materi pokok yaitu Sistem Persamaan Linier Dua Variabel kelas VIII dan terbatas pada kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa oleh karena itu disarankan kepada peneliti lain dapat melanjutkan penelitian pada materi pokok dan kemampuan matematis yang lain dengan menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik dan pendekatan pembelajaran inkuiri; (b) Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan melakukan penelitian aspek-aspek kemampuan matematis yang lain yaitu kemampuan komunikasi, pemahaman, pemecahan masalah, koneksi, dan representasi matematis secara lebih terperinci dan melakukan penelitian ditingkat sekolah yang belum terjangkau oleh peneliti saat ini.