

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Batasan Masalah	10
1.4. Rumusan Masalah	11
1.5. Tujuan Penelitian	12
1.6. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	14
2.2. Disposisi Matematis Siswa	16
2.3. Materi Pokok Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	20
2.4. Pendekatan Matematika Realistik	24
2.4.1. Prinsip Pendekatan Matematika Realistik	26
2.4.2. Langkah – Langkah Pendekatan Matematika Realistik	32
2.5. Pendekatan Inkuiri	34
2.5.1. Prinsip Pendekatan Inkuiri	36
2.5.2. Penerapan Pendekatan Inkuiri	38
2.6. Definisi Operasional	39
2.7. Penelitian yang Relevan	41
2.8. Kerangka Konseptual	44
2.8.1. Terdapat Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Antara Siswa yang Diberi Pembelajaran Melalui Pendekatan Matematika Realistik dengan Siswa yang Memperoleh Pendekatan Inkuiri	44
2.8.2. Terdapat Perbedaan Peningkatan Disposisi Matematis Antara Siswa yang Diberi Pembelajaran Melalui Pendekatan Matematika Realistik dengan Siswa yang Memperoleh Pendekatan Inkuiri	46
2.8.3. Terdapat Interaksi Antara Pendekatan (PMR dan Inkuiri) dengan Kemampuan Awal Matematis Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah matematis siswa	47
2.8.4. Terdapat Interaksi Antara Pendekatan (PMR dan Inkuiri) dengan Kemampuan Awal Matematis Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah matematis siswa	48

2.8.5 Proses Jawaban yang dibuat Siswa dalam Menyelesaikan Masalah pada Masing-masing Pendekatan Pembelajaran	49
2.9. Hipotesis Penelitian	50

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian	51
3.2.. Tempat dan Waktu Penelitian	51
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	52
3.4.. Variabel Penelitian	52
3.5.. Desain Penelitian	57
3.6. Instrumen Penelitian.....	58
3.6.1 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	59
3.6.2 Angket Disposisi matematis Siswa	60
3.7. Uji Coba Instrumen	64
3.7.1. Validasi Ahli Terhadap Perangkat Pembelajaran dan Instrumen	64
3.7.2. Validitas Butir Soal	65
3.7.3. Reliabilitas Tes	67
3.7.4. Daya Pembeda	69
3.7.5. Tingkat Kesukaran.....	72
3.8. Prosedur Penelitian.....	74
3.9. Teknis Analisis Data	77

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	92
4.1.1 Hasil Tes Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa	92
4.1.2 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	94
4.1.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	94
4.1.2.2 Hasil <i>Postest</i> Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pemecahan masalah Siswa.....	95
4.1.2.3 Analisis Hasil Skor <i>Gain</i> Kemampuan Pemecahan masalah Siswa.....	97
4.1.2.4 Analisis Statistik ANAVA Dua Jalur.....	101
4.1.2.5 Uji Hipotesis.....	105
4.1.3 Hasil Disposisi Matematis Siswa.....	106
4.1.3.1 Hasil <i>Pretest</i> Tes Disposisi Siswa.....	106
4.1.3.2 Hasil <i>Postest</i> Tes Disposisi Siswa.....	108
4.1.3.3 Analisis Hasil Skor <i>Gain</i> Disposisi Siswa.....	110
4.1.3.4 Analisis Statistik ANAVA Dua Jalur.....	112
4.1.3.5 Uji Hipotesis.....	116
4.1.4 Analisis Proses Penyelesaian Masalah.....	118
4.1.4.1 Analisis Proses Penyelesaian Masalah Kemampuan Pemecahan masalah	118
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	128
4.2.1 Peningkatan Kemampuan Pemecahan masalah Siswa.....	129
4.2.2 Peningkatan Disposisi Matematis.....	130

4.2.3	Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematis Siswa terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan masalah Siswa.....	131
4.2.4	Interaksi Antara Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematis Siswa terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan masalah Siswa.....	133
4.2.5	Proses Penyelesaian Masalah Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	134
4.2.6	Angket Disposisi Matematis.....	134
4.2.7	Keterbatasan Penelitian.....	135

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1	Simpulan.....	137
5.2	Implikasi.....	139
5.3	Saran.....	140

Daftar Pustaka	143
----------------------	-----

