

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

1.1	Refleksi dari hasil PISA 2009 .....	2
1.2	Perbandingan hasil matematika TIMSS tahun 2007 dan 2011 .....	4
1.3	Kedua sisi otak manusia.....	5
1.4	Soal volume kubus dan balok.....	9
1.5	Kubus ABCD- EFGH .....	10
1.6	Persegi dan persegi panjang dalam berbagai posisi.....	12
2.1	Kubus ABCD. EFGH.....	36
2.2	Jaring- jaring Kubus.....	36
2.3	Balok ABCD. EFGH .....	37
2.4	Jaring- jaring balok .....	37
2.5	Variasi bentuk kubus .....	38
2.6	Faktor Kecerdasan Spasial berdasarkan Analisis Carrol (1993) .....	52
2.7	Komponen Kecerdasan Spasial .....	52
2.8	Contoh 1 Soal Spatial Visualization .....	53
2.9	Contoh 2 Soal Spatial Visualization .....	54
2.10	Kubus ABCD.EFGH .....	54
2.11	Contoh Soal Spatial Relations .....	55
2.12	Contoh Soal Spatial Orientation .....	56
3.1	Alur Prosedur Penelitian .....	125
4.1	Rata-rata dan Simpangan Baku Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa pada Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 .....	136
4.2	Normalitas Skor KAM .....	137
4.3	Diagram Kemampuan Spasial di kelas Eksperimen 1 berdasarkan Indikator Spasial .....	142
4.4	Diagram Kemampuan Spasial di kelas Eksperimen 2 berdasarkan Indikator Spasial .....	143
4.5	Diagram Mean dan Standar Deviasi Kemampuan Spasial Siswa berdasarkan faktor Pembelajaran.....	145

4.6	Diagram rata-rata Kemampuan Spasial Siswa Berdasarkan Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika .....	145
4.7	Interaksi antara Faktor Pembelajaran dengan Faktor Kemampuan Matematika Siswa Terhadap Kemampuan Spasial Siswa.....	152
4.8	Diagram skala sikap siswa di kelas Eksperimen 1 berdasarkan Indikator Sikap .....	155
4.9	Diagram skala sikap siswa di kelas Eksperimen 2 berdasarkan Indikator Sikap .....	156
4.10	Diagram Mean dan Standar Deviasi Skala Angket Siswa berdasarkan faktor Pembelajaran.....	158
4.11	Diagram rata-rata Skala Sikap Siswa Berdasarkan Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika .....	158
4.12	Interaksi antara Faktor Pembelajaran dengan Faktor Kemampuan Matematika Siswa Terhadap Sikap Siswa .....	165