

DAFTAR TABEL

	Hal
2.1 Kegiatan Guru dan Siswa Selama Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	42
2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah	45
3.1 Tabel Weiner tentang Keterkaitan antara Variabel Bebas, Terikat dan Variabel Kontrol	66
3.2 Kisi-Kisi Tes Penalaran Matematika	68
3.3 Rubrik Kemampuan Penalaran Matematika Siswa	69
3.4 Kriteria Nilai Penalaran Matematika	69
3.5 Rubrik Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa.....	71
3.6 Kriteria Nilai Komunikasi Matematika Siswa	72
3.7 Aspek Pengamatan Aktivitas Siswa.....	73
3.8 Karakteristik dari Tes Kemampuan Penalaran Matematika	77
3.9 Karakteristik dari Tes Kemampuan Komunikas Matematika.....	78
3.10 Keterkaitan Permasalahan, Hipotesis, dan Jenis Uji Statistik yang Digunakan dalam Analisis Data Kuantitatif.....	79
4.1 Rangkuman Hasil Validitas Ahli terhadap Perangkat Pembelajaran.....	83
4.2 Rangkuman Hasil Validitas Ahli terhadap perangkat Tes kemampuan Materi Prasyarat	84
4.3 Rangkuman Hasil Validitas Ahli terhadap Tes Kemampuan Penalaran	84
4.4 Rangkuman Hasil Validitas Ahli terhadap Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	84
4.5 Karakteristik dari Tes Kemampuan Penalaran Matematika	85
4.6 Karakteristik dari Tes Kemampuan Komunikas Matematika	85
4.7 Deskripsi Data KAM Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	86
4.8 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Distribusi Data KAM.....	88
4.9 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians Kelompok Data KAM. ...	89
4.10 Hasil Perhitungan Uji Perbedaan Rerata KAM.....	89
4.11 Deskripsi Data KAM Kelompok Eksperimen dan Kontrol	90
4.12 Rerata Gain Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Berdasarkan Kelompok Pembelajaran (PBM dan PMK) dan Kemampuan Matematika Siswa (Tinggi, Sedang dan Rendah).....	93
4.13 Rangkuman Uji Normalitas Kelompok Data Gain Kemampuan Penalaran Matematika.....	96
4.14 Rangkuman Uji Homogenitas Kelompok Data Gain Kemampuan Penalaran Matematika.....	97
4.15 Rangkuman Uji Anova Dua Jalur Data Gain Kemampuan Penalaran Matematika.....	98
4.16 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Penalaran Matematika Siswa pada Taraf Signifikansi 5%	100
4.17 Jumlah dan Prosentase Siswa yang Memperoleh Batas Skor ≥ 70 pada Postes Kemampuan Penalaran Matematika Berdasarkan Faktor Kemampuan Matematika Siswa dan Faktor Pembelajaran	101
4.18 Rerata Skor Pretes, Postes dan Gain Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Tiap Butir Soal Berdasarkan Faktor Pembelajaran	101

4.19	Rerata Gain Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Berdasarkan Kelompok Pembelajaran (PBM dan PMK) dan Kemampuan Matematika Siswa (Tinggi, Sedang dan Rendah	117
4.20	Rangkuman Uji Normalitas Kelompok Data Gain Kemampuan Komunikasi Matematika	121
4.21	Rangkuman Uji Homogenitas Kelompok Data Gain Kemampuan Komunikasi Matematika.....	121
4.22	Rangkuman Uji Anova Dua Jalur Data Gain Kemampuan Komunikasi Matematika	122
4.23	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa pada Taraf Signifikansi 5	124
4.24	Jumlah dan Prosentase Siswa yang Memperoleh Batas Skor ≥ 70 pada Postes Kemampuan Komunikasi Matematika Berdasarkan Faktor Kemampuan Matematika Siswa dan Faktor Pembelajaran	125
4.25	Rerata Skor Pretes, Postes dan Gain Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Tiap Butir Soal Berdasarkan Faktor Pembelajaran	125
4.26	Hasil Pengamatan Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran dengan Menggunakan PBM.....	140
4.27	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa selama Proses Pembelajaran dengan Menggunakan PBM	141
4.22	Hasil Pengamatan Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran dengan Menggunakan PBM	143
4.23	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa selama Proses Pembelajaran dengan Menggunakan PMK.....	144

