

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

1. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan valid dengan rata-rata total validitas RPP sebesar 4,41; LKS sebesar 4,37; buku guru sebesar 4,38 dan buku siswa sebesar 4,38.
2. Untuk menentukan LKS berbasis pendekatan *saintifik* telah memenuhi kepraktisan maka ditinjau dari kriteria keterlaksanaan perangkat dan respon siswa. Sedemikian hingga penulis perlu meminta pertimbangan para ahli baik dosen dan guru serta pengamat.
  - a) Pada uji coba I diperoleh rerata realisasi keterlaksanaan perangkat sebesar 72,3 dengan kategori tinggi dan pada uji coba II diperoleh rerata realisasi keterlaksanaan perangkat sebesar 85,75 dengan kategori sangat tinggi.
  - b) Pada uji coba I diperoleh rerata total respon positif siswa sebesar 91%, dan pada uji coba II diperoleh rerata total respon positif siswa sebesar 92,59% sehingga kriteria ini telah tercapai.
3. Untuk menentukan LKS berbasis pendekatan *saintifik* telah memenuhi efektif maka ditinjau dari kriteria ketercapaian ketuntasan belajar siswa dan respon siswa.
  - a) Pada uji coba I diperoleh rerata total respon positif siswa sebesar 91,06%, dan pada uji coba II diperoleh rerata total respon positif siswa sebesar 94,79% sehingga kriteria ini telah tercapai.
  - b) Rata-rata pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematis pada uji coba I sebesar 2,71 meningkat menjadi 3,00 pada uji coba II dan rata-rata pencapaian keterampilan berpikir kritis matematis pada uji coba I sebesar 3,21 meningkat menjadi 3,32 pada uji coba II.

**B. Saran**

1. Sebaiknya siswa menggunakan LKS berbasis pendekatan *saintifik* sebagai alternatif pembelajaran.
2. Sebaiknya guru mengimplementasikan pengembangan LKS berbasis pendekatan *saintifik* pada ruang lingkup yang lebih menyebar luas ke sekolah lainnya.
3. Sebaiknya pembaca, para praktisi pendidikan dan peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian sejenis dengan menerapkan jenis kemampuan matematis lainnya.

