

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	15
1.3 Batasan Masalah	15
1.4 Rumusan Masalah	16
1.5 Tujuan Penelitian.....	16
1.6 Manfaat Penelitian.....	17
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis	19
2.1.1 Berfikir	19
2.1.1.1 Definisi Berpikir.....	19
2.1.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis	21
2.1.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	23
2.1.1.4 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	24
2.1.2 <i>Self Efficacy</i>	28
2.1.2.1 Definisi <i>Self Efficacy</i>	28
2.1.2.2 Sumber-sumber <i>Self Efficacy</i>	29
2.1.2.3 Proses-proses <i>Self Efficacy</i>	31
2.1.2.4 Karakteristik Individu yang memiliki <i>self efficacy</i> tinggi dan <i>self efficacy</i> Rendah	33
2.1.3 Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM).....	35
2.1.3.1 Definisi Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	35
2.1.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	37
2.1.3.3 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	40
2.1.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	41
2.1.4 <i>Software Geogebra</i>	42
2.1.5 <i>Software Autograph</i>	46

2.1.6	Kemampuan Awal Matematika Siswa	48
2.1.7	Proses Jawaban Siswa	50
2.1.8	Interaksi Belajar Mengajar	52
2.1.9	Teori Belajar Mendukung yang Melandasi Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan <i>Geogebra dan Autograph</i>	53
2.1.10	Hasil Penelitian yang Relevan.....	56
2.2	Kerangka Konseptual	58
2.2.1	Perbedaan Signifikann antara kemampuan berpikir kritits matematis siswa pada pembelajaran berbasis masalah berbantuan <i>geogebra</i> dan kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada pembelajaran berbasis masalah tanpa <i>geogebra</i>	58
2.2.2	Interaksi Antara Model Pembelajaran dan <i>Gender</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	61
2.2.3	Perbedaan <i>Self Efficacy</i> pada pembelajaran berbasis masalah berbantuan <i>GeoGebra</i> dan <i>self efficacy</i> siswa pada pembelajaran berbasis masalah tanpa bantuan <i>GeoGebra</i>	62
2.2.4	Interaksi Antara Model Pembelajaran dan <i>Gender</i> Terhadap <i>self efficacy</i> Siswa	64
2.2.5	Proses Penyelesaian Jawaban yang dibuat siswa terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada masing-masing pelajaran	64
2.3	Hipotesis Penelitian.....	66

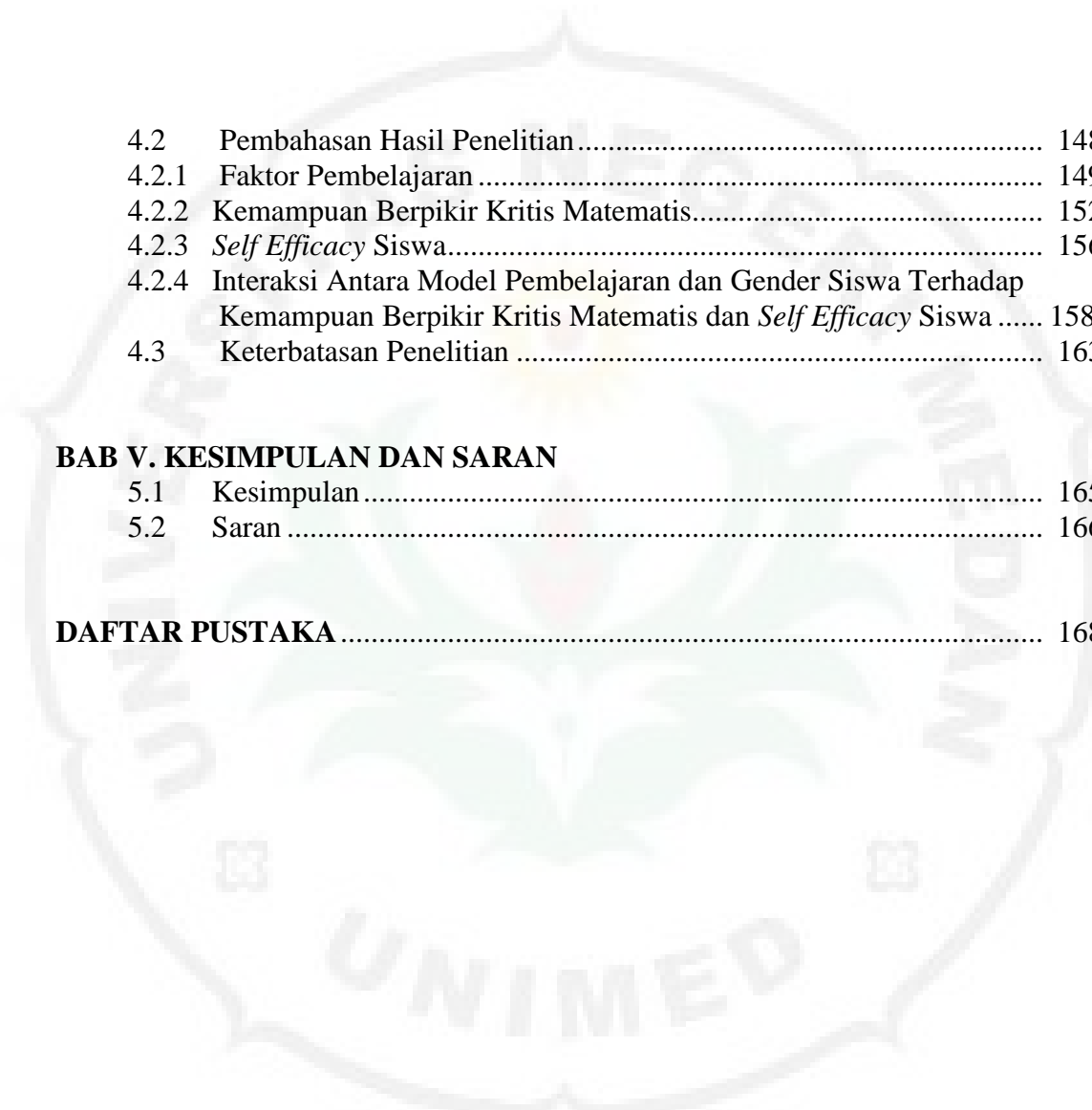
BAB III. METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	67
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	68
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	68
3.4	Variabel Penelitian	69
3.5	Definisi Operasional.....	69
3.6	Prosedur Penelitian.....	71
3.7	Teknik dan Alat Pengumpul Data	73
3.7.1	Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM).....	74
3.7.2	Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	74
3.7.3	Angket <i>Self efficacy</i>	76
3.8	Uji Coba Instrumen Penelitian	77
3.8.1	Validasi ahli terhadap perangkat pembelajaran.....	78
3.8.2	Validasi ahli terhadap butir soal	78
3.8.3	Validitas butir soal.....	79
3.8.4	Uji Realibilitas butir soal.....	81

3.9	Teknik Analisis Data	82
3.9.1	Uji Normalitas	85
3.9.2	Uji Homogenitas.....	86
3.9.3	Menentukan Model Regresi	87
3.9.4	Uji Independensi X terhadap Y/ Uji Keberartian Koefisien X dalam Model Regresi	88
3.9.5	Uji Linieritas Model Regresi.....	89
3.9.6	Uji Kesamaan Dua Model Regresi	90
3.9.7	Uji Kesejajaran dua model regresi	91
3.9.8	Uji Hipotesis Penelitian.....	93
3.9.9	Proses Jawaban Kemampuan Berpikir kritis matematis	94

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Analisis Data	97
4.1.1	Deksripsi Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa	97
4.1.2	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis	100
4.1.2.1	Deksripsi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	100
4.1.2.2	Analisis Statistik Inferensial ANACOVA Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	102
4.1.2.2.1	Uji Normalitas	102
4.1.2.2.2	Uji Homogenitas.....	102
4.1.2.2.3	Model Regresi Linier.....	105
4.1.2.2.4	Uji Independensi dan Uji Linieritas.....	105
4.1.2.2.5	Uji Kesamaan Dua Model Regresi	110
4.1.2.2.6	Uji Kesejajaran Dua Model Regresi Linier	111
4.1.3	Hasil <i>Self Efficacy</i>	112
4.1.3.1	Deksripsi Hasil <i>Self Efficacy</i>	112
4.1.3.2	Analisis Statistik Inferensial ANACOVA <i>Self Efficacy</i>	114
4.1.3.3	Uji Normalitas	115
4.1.3.4	Uji Homogenitas.....	116
4.1.3.5	Model Regresi Linier.....	117
4.1.3.6	Uji Independensi dan Uji Linieritas.....	117
4.1.3.7	Uji Kesamaan Dua Model Regresi	122
4.1.3.8	Uji Kesejajaran Dua Model Regresi Linier	123
4.1.4	Pengujian Hipotesis	124
4.1.4.1	Uji Hipotesis untuk Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa..	124
4.1.4.2	Uji Hipotesis untuk <i>self efficacy</i> siswa	130
4.1.5	Deksripsi Jawaban Siswa.....	136
4.1.5.1	Deksripsi Proses Jawaban Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada masing-masing pembelajaran.....	136
4.1.5.2	Analisis Jawaban <i>Self Efficacy</i> Siswa.....	146



4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	148
4.2.1	Faktor Pembelajaran	149
4.2.2	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	152
4.2.3	<i>Self Efficacy</i> Siswa.....	156
4.2.4	Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Gender Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Efficacy</i> Siswa	158
4.3	Keterbatasan Penelitian	163
 BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan.....	165
5.2	Saran	166
 DAFTAR PUSTAKA		 168



THE
Character Building
UNIVERSITY