

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dan pembahasan maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematik antara siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Dimana hasil tes kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematik siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah antara siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Dimana kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD
3. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan komunikasi matematik antara siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Dimana kemampuan komunikasi matematik siswa yang diajar dengan

pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD

4. Proses penyelesaian jawaban tes kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematika pada kelas yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif Jigsaw lebih baik dan terlihat langkah-langkah penyelesaian berurutan dan benar dibandingkan dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian ini, maka peneliti memiliki beberapa saran untuk menerapkan model pembelajaran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Matematika
 - a) Hendaknya dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dalam pembelajaran mata pelajaran matematika khususnya dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematik siswa dalam materi peluang.
 - b) Hendaknya dapat menyempurnakan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dengan mempersiapkan secara baik perangkat pendukung seperti lembar kerja kelompok ahli dan lembar kerja kelompok asal serta disesuaikan dengan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematik siswa.
 - c) Hendaknya guru dapat memperhatikan kemampuan-kemampuan matematika siswa di dalam proses pembelajaran, sehingga kemampuan

siswa seperti kemampuan pemecahan masalah, komunikasi matematik, koneksi matematik, penalaran dan representasi matematik dapat dikembangkan dengan baik.

- d) Hendaknya guru memperhatikan kesesuaian antara model pembelajaran yang digunakan dengan materi pelajaran yang akan disampaikan.

2. Bagi Siswa

- a) Hendaknya siswa melibatkan dirinya secara aktif dalam diskusi kelompok dan lebih bertanggungjawab dengan tugas yang harus dikuasainya.
- b) Agar dapat menuliskan penyelesaian jawabannya dengan tepat sesuai dengan masalah-masalah yang diajukan.
- c) Para siswa harus lebih disiplin dalam menggunakan waktu pada saat diskusi kelompok, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

3. Bagi Kepala Sekolah

- a) Menginstruksikan kepada para guru untuk menciptakan pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa, dengan menerapkan pembelajaran seperti model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw.
- b) Hendaknya memberikan workshop atau pelatihan dalam penggunaan model-model pembelajaran dan pengembangan kemampuan-kemampuan yang akan dicapai dalam matematika.

c) Memberikan pelatihan pengembangan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan model pembelajaran yang akan diterapkan di dalam pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk kesempurnaan penelitian ini, disarankan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian lanjutan dengan melibatkan variabel lain seperti IQ, gaya belajar, motivasi, dan lain-lain. Perlu juga menambah populasi dan sampel yang lebih besar lagi, untuk mengecilkan tingkat kesalahan dan meningkatkan ketelitian hasil dari penelitian

5. Bagi Instansi Terkait

Agar mensosialisasikan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw diterapkan dalam proses pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, khususnya kemampuan-kemampuan dalam bermatematika seperti kemampuan pemecahan masalah, komunikasi matematik, koneksi matematik, penalaran dan representasi matematik.