

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	19
1.3. Batasan Masalah	20
1.4. Rumusan Masalah	20
1.5. Tujuan Penelitian	21
1.6. Manfaat Penelitian	22
1.7. Definisi Operasional	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	25
2.1. Belajar Matematika	25
2.2. Pembelajaran Matematika	27
2.3. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	29
2.4. Kemampuan Komunikasi Matematika.....	35
2.5. Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika	44
2.6. Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (PBM).....	48
2.7. Model Pembelajaran Langsung	59
2.8. Materi Penelitian	62
2.9. Hasil Penelitian yang Relevan	71
2.10. Kerangka Konseptual	76
2.11. Hipotesis	81
BAB III METODE PENELITIAN.....	83
3.1. Jenis Penelitian.....	83
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	83

3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	84
3.4. Desain Penelitian.....	85
3.5. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	87
3.6. Pengontrolan Perlakuan	88
3.7. Instrumen Penelitian.....	91
3.8. Uji Coba Instrumen Persyaratan Analisis	95
3.9. Prosedur Penelitian.....	102
3.10. Teknik Analisis Data	104

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	117
4.1.1 Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM) Siswa	117
4.1.2 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman konsep Siswa	120
4.1.2.1 Hasil <i>Posttest</i> Tes Kemampuan Pemahaman konsep Siswa	121
4.1.2.2 Analisis Statistik ANAVA Dua Jalur	123
4.1.2.3 Uji Hipotesis	124
4.1.3 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ..	128
4.1.3.1 Hasil <i>Posttest</i> Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	128
4.1.3.2 Analisis Statistik ANAVA Dua Jalur	131
4.1.3.3 Uji Hipotesis	131
4.1.4 Analisis Proses Penyelesaian Masalah	135
4.1.4.1 Analisis Proses Penyelesaian Masalah Kemampuan Pemahaman konsep.....	135
4.1.4.2 Analisis Proses Penyelesaian Masalah Kemampuan Komunikasi Matematis	143
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	156
4.2.1 Perbedaan Kemampuan Pemahaman konsep Siswa	156
4.2.2 Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis	158
4.2.3 Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Kemampuan Pemahaman konsep Siswa	159
4.2.4 Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Kemampuan Pemahaman konsep Siswa	161
4.2.5 Proses Penyelesaian Masalah Tes Kemampuan Pemahaman konsep	162
4.2.6 Proses Penyelesaian Masalah Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	163
4.2.7 Keterbatasan Penelitian	163

BAB V SIMPULANDAN SARAN

5.1 Simpulan	166
5.2 Implikasi	167
5.3 Saran	168

DAFTAR PUSTAKA	171
-----------------------------	------------



THE
Character Building
UNIVERSITY