

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1.	Salah Satu Jawaban Siswa pada Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	4
Gambar 3.1.	Desain Kelompok Kontrol Non-Ekivalen	48
Gambar 3.2.	Prosedur Penelitian	74
Gambar 4.1.	Rata-rata dan Simpangan Baku Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78
Gambar 4.2.	Rata-rata dan Simpangan Baku Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	84
Gambar 4.3.	Rata-rata dan Simpangan Baku <i>Gain</i> Ternormalisasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	86
Gambar 4.4.	Rata-rata <i>Gain</i> Ternormalisasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Siswa Berkemampuan Tinggi, Sedang, dan Rendah pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	87
Gambar 4.5.	Selisih Rata-rata <i>Gain</i> Ternormalisasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Siswa Berkemampuan Tinggi, Sedang, dan Rendah pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	90
Gambar 4.6.	Rata-rata dan Simpangan Baku Hasil Skala Kemandirian Belajar pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	94
Gambar 4.7.	Rata-rata dan Simpangan Baku <i>Gain</i> Ternormalisasi Hasil Skala Kemandirian Belajar pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	96
Gambar 4.8.	Rata-rata <i>Gain</i> Ternormalisasi Hasil Skala Kemandirian Belajar pada Siswa Berkemampuan Tinggi, Sedang, dan Rendah pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	97
Gambar 4.9.	Selisih Rata-rata <i>Gain</i> Ternormalisasi Hasil Skala Kemandirian Belajar pada Siswa Berkemampuan Tinggi, Sedang, dan Rendah pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	99
Gambar 4.10.	Tidak Terdapat Interaksi antara Kemampuan Awal Matematika Siswa dan Pembelajaran terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	105
Gambar 4.11.	Tidak Terdapat Interaksi antara Kemampuan Awal Matematika Siswa dan Pembelajaran terhadap Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa	107