

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab IV dan temuan selama pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan Autograph, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah :

1. Kemampuan representasi matematis siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan Autograph lebih tinggi dari siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe TPS tanpa Autograph. Ini bisa dilihat dari nilai rata-rata postes dan gain siswa yang mendapat pembelajaran kooperatif dengan tipe TPS berbantuan Autograph sebesar 67,38 dan 0,49 lebih tinggi dari nilai rata-rata postes dan gain siswa yang mendapat pembelajaran kooperatif tipe TPS tanpa Autograph yaitu sebesar 58,75 dan 0,42. Dan dari hasil analisis menggunakan uji-t satu pihak dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung} = 4,07$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,68$. Dengan demikian H_0 yang menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan representasi matematis antara kelompok siswa dengan pembelajaran TPS+Autograph dengan kelompok siswa dengan pembelajaran TPS-Autograph ditolak.
2. Kemampuan pemahaman matematis siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan Autograph lebih tinggi

dari siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe TPS tanpa Autograph. Ini bisa dilihat dari nilai rata-rata postes dan gain siswa yang mendapat pembelajaran kooperatif dengan tipe TPS berbantuan Autograph sebesar 69,81 dan 0,52 lebih tinggi dari nilai rata-rata postes dan gain siswa yang mendapat pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan tanpa Autograph yaitu sebesar 59,81 dan 0,45. Dan dari hasil analisis menggunakan uji-t satu pihak dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung} = 2,21$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,68$. Dengan demikian H_0 yang menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan pemahaman matematis antara kelompok siswa dengan pembelajaran TPS+Autograph dengan kelompok siswa dengan pembelajaran TPS-Autograph ditolak.

3. Aktivitas siswa yang mendapat pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan Autograph lebih baik daripada aktivitas siswa yang mendapat pembelajaran kooperatif tipe TPS tanpa Autograph.
4. Pola jawaban siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan menggunakan Autograph lebih bervariasi dibandingkan dengan pola jawaban siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe TPS tanpa Autograph.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, adapun implikasinya adalah terhadap pemilihan pembelajaran oleh guru matematika. Guru matematika di sekolah menengah atas harus mempunyai cukup pengetahuan teoritis maupun keterampilan dalam memilih pembelajaran yang merangsang

siswa untuk berani unjuk kerja mengungkapkan ide/gagasannya, mampu mengubah siswa menjadi lebih aktif, dan mampu berdiskusi dengan temannya.

Implikasi lainnya yang perlu mendapat perhatian guru adalah dengan pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan Autograph siswa menjadi aktif mengemukakan pendapatnya. Diskusi dalam kelompok yang terjadi menjadikan siswa saling membantu dan saling menghargai pendapat temannya. Diskusi antar kelompok menjadikan siswa lebih kritis dalam menanggapi hasil pekerjaan dari kelompok lain serta dalam diskusi terjadi refleksi atas penyelesaian yang telah dilakukan pada masing-masing kelompok.

Dalam menyelesaikan permasalahan yang ada terdapat pola jawaban pada kelas yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan Autograph lebih bervariasi dibandingkan kelas yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TPS tanpa Autograph. Siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan Autograph lebih kreatif dalam mengkomunikasikan penyelesaian masalah dibandingkan siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TPS tanpa Autograph.

5.3 Saran

Berdasarkan implikasi dari hasil penelitian, maka disampaikan beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini. Saran tersebut sebagai berikut:

1. Kepada Guru

- a. Pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan Autograph merupakan salah satu alternatif pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan representasi dan pemahaman siswa pada materi program linear.
- b. Dalam setiap pembelajaran guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya dan kreatif.
- c. Dalam menerapkan pembelajaran ini sebaiknya guru mengelompokkan siswa dalam kategori siswa dengan kemampuan yang heterogen.
- d. Ketika menerapkan pembelajaran ini sebaiknya guru menyajikan soal-soal yang dapat mengakomodasi keberagaman level kemampuan siswa, sehingga siswa akan merasa berpartisipasi dalam pembelajaran dengan mengkonstruksi pengetahuan mereka.
- e. Gunakan infokus untuk membantu siswa yang berlevel rendah dalam pembelajaran.

2. Kepada peneliti Lanjutan

Untuk peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian yang sejenis, maka peneliti memberikan saran :

- a. Sebaiknya melakukan penelitian pada sekolah yang memiliki fasilitas komputer yang memadai, artinya setiap siswa mendapatkan

satu komputer. Dan memiliki spesifikasi yang tinggi atau yang terbaru. Tidak hanya fasilitas komputer, tetapi ada sarana lain seperti LCD Projector.

- b. Perlu dilakukan penelitian yang berbeda, misalnya pada tingkat sekolah menengah pertama. Dengan materi dan populasi penelitian yang lebih banyak lagi.
- c. Perlu diteliti lebih lanjut masalah pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan Autograph apakah juga berperan dalam meningkatkan kemampuan penalaran, problem solving dan koneksi matematik.
- d. Sebaiknya berikan perlakuan yang berbeda terhadap siswa-siswa yang memiliki kemampuan rendah. Seperti remedial maupun pelayanan secara individual.