

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	16
1.3. Batasan Masalah	17
1.4. Rumusan Masalah	17
1.5. Tujuan Penelitian	18
1.6. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Belajar dan Pembelajaran Matematika	20
2.2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	22
2.3. Sikap Positif Siswa Terhadap Matematika	27
2.4. Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah	31
2.5. Landasan Teoritis dan Empiris Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah	40
2.6. Cabri 3D Dalam Pembelajaran Matematika	44
2.7. Hubungan PBM, Cabri 3D, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Sikap Positif Siswa terhadap Matematika	50
2.8. Pembelajaran Langsung	52
2.9. Perbedaan Pedagogik Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pembelajaran Langsung	60
2.10. Penelitian yang Relevan	61
2.11. Kerangka Konseptual	64
2.12. Hipotesis Penelitian	70
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian	71
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	71
3.3. Populasi dan Sampel	71
3.3.1. Populasi	71
3.3.2. Sampel	72
3.4. Prosedur dan Desain Penelitian	73
3.4.1. Prosedur Penelitian	73
3.4.2. Desain Penelitian	76
3.5. Variabel Penelitian	78
3.5.1. Variabel Bebas	78

3.5.2. Variabel Terikat	79
3.6. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	79
3.6.1. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	80
3.6.2. Skala Sikap Positif	83
3.6.3. Kisi-kisi Skala Sikap Positif Siswa Terhadap Matematika	84
3.6.4. Lembar Observasi Proses Pembelajaran	87
3.7. Uji Coba Instrumen	88
3.7.1. Menghitung Validitas	88
3.7.2. Menghitung Realiabelitas	90
3.7.3. Menghitung Tingkat Kesukaran Soal	92
3.7.4. Daya Pembeda Butir Soal	92
3.8. Teknik analisis Data	93
3.8.1. Analisis Deskriptif	93
3.8.2. Analisis Statistik Inferensial	97
3.9. Jadwal dan Penelitian	109
3.10. Defenisi Operasional	109

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	112
4.1.1. Hasil Penelitian tentang KPM	113
4.1.2. Hasil Penelitian tentang SPS	114
4.1.3. Hasil Penelitian tentang Proses Jawaban Siswa	115
4.2. Analisis Deskriptif dari Hasil Penelitian	123
4.2.1. Analisis Deskriptif KPM	123
4.2.2. Analisis Deskriptif SPS	124
4.2.3. Analisis Deskriptif Proses Jawaban Siswa	126
4.3. Analisis Inferensial dari Hasil Penelitian	131
4.3.1. Analisis Inferensial KPM	131
4.3.1.1. Uji Normalitas Data	131
4.3.1.2. Uji Homogenitas Data	133
4.3.1.3. Persamaan Model Regresi	135
4.3.1.4. Uji Independensi Skor Pretes Terhadap Skor Postes	135
4.3.1.5. Uji Linearitas Model Regresi	138
4.3.1.6. Uji Kesamaan Model Regresi	140
4.3.1.7. Uji Kesejajaran Model Regresi	141
4.3.1.8. Uji Hipotesis Penelitian dengan ANAKOVA Sederhana	143
4.3.2. Analisis Inferensial SPS	145
4.3.2.1. Uji Normalitas Data	146
4.3.2.2. Uji Homogenitas Data	147
4.3.2.3. Persamaan Model Regresi	149
4.3.2.4. Uji Independensi Skor Pretes Terhadap Skor Postes	149
4.3.2.5. Uji Linearitas Model Regresi	152
4.3.2.6. Uji Kesamaan Model Regresi	154
4.3.2.7. Uji Kesejajaran Model Regresi	156

4.3.2.8. Uji Hipotesis Penelitian dengan ANAKOVA Sederhana	157
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	161
4.4.1. Faktor Pembelajaran	161
4.4.2. Perbedaan Peningkatan KPM Siswa	167
4.4.3. Perbedaan Peningkatan SPS	168
4.4.4. Proses Jawaban Siswa	169
4.5. Keterbatasan Hasil Penelitian	173

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	174
5.2. Saran	175

DAFTAR PUSTAKA	178
-----------------------------	-----

