

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1.Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan dan analisis data yang diperoleh dalam penelitian ini, penulis mengambil simpulan sebagai berikut :

1. Peran orangtua murid TKQ Umaira Medan Perjuangan mendampingi anak menonton tayangan televisi tergolong tinggi berdasarkan hasil hitung kecenderungan data, hal ini terlihat kategori tinggi untuk peran orangtua mendampingi anak menonton tayangan televisi ada 56 orangtua, kategori sedang untuk peran orangtua mendampingi anak menonton tayangan televisi ada 19 orangtua dan 0 orangtua untuk kategori rendah untuk peran orangtua mendampingi anak menonton tayangan televisi .
2. Capaian perkembangan emosional anak TKQ Umaira Medan Perjuangan tergolong sedang berdasarkan hasil hitung kecenderungan data, hal ini terlihat dari kategori sedang untuk capaian perkembangan emosional ada 46 anak , kategori tinggi untuk capaian perkembangan emosional ada 25 anak dan kategori rendah untuk capaian perkembangan emosional ada 4 orang anak.
3. Terdapat hubungan signifikan antara peran orangtua mendampingi anak menonton tayangan televisi terhadap perkembangan emosional anak usia 5-6 tahun di TKQ Umaira Kecamatan Medan Perjuangan. Hal ini dinyatakan dengan adanya perhitungan korelasi yang diperoleh $t_{hitung} (3,84) > ((1,666) t_{tabel}$. maka terdapat hubungan yang signifikan sehingga H_a diterima dan hipotesis H_o ditolak.

5.2.Saran

Dari simpulan yang telah dikemukakan maka peneliti ingin memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi anak yang menonton tayangan televisi dibutuhkan peran pendampingan orangtua saat menonton dengan memberikan pengontrolan tayangan yang seharusnya ditonton anak, menemani anak saat menonton, mengalihkan perhatian anak dari menonton televisi, mengingatkan pesan positif dari tayangan televisi supaya anak dapat mengambil hal-hal yang positif dari tayangan televisi khususnya untuk orangtua murid TKQ Umaira Kecamatan Medan Perjuangan.
2. Untuk capaian perkembangan emosional anak, sebaiknya orangtua lebih mengoptimalkan capaian perkembangan emosional anak dengan memberikan perhatian kepada anak, mengenalkan berbagai emosi positif dan emosi negatif beserta dampaknya pada anak, memenuhi kebutuhan anak, menciptakan perilaku positif, memberikan penghargaan terhadap perilaku anak, menjalin komunikasi dengan anak, memberikan contoh perilaku yang baik, serta memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan bermain, agar dapat diterima dengan baik dilingkungan masyarakat dimana anak itu tinggal, terkhusus di TKQ Umaira Kecamatan Medan Perjuangan.
3. Bagi lembaga pendidikan anak usia dini diharapkan mampu untuk bekerja sama dengan pihak orangtua membantu anak mencapai perkembangan emosional sesuai tingkatan pencapaiannya, terkhusus di TKQ Umaira Kecamatan Medan Perjuangan.
4. Bagi peneliti PGPAUD berikutnya jika ingin melakukan penelitian yang sejenis hendaknya lebih baik lagi agar hasil penelitian mudah diingat dan bermakna.