

## ABSTRAK

### **RIKA ANDARI HARAHAHAP, NIM: 1103351036, PENGARUH PEMBERIAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK DISKUSI TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SEKOLAH PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 DOLOK MASIHUL T.A 2014-2015**

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Adakah pengaruh pemberian pelaksanaan layanan bimbingan kelompok teknik diskusi terhadap peningkatan sikap peduli lingkungan sekolah pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Dolok Masihul tahun ajaran 2014/2015?”. Sedangkan tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui apakah ada pengaruh pemberian pelaksanaan layanan bimbingan kelompok teknik diskusi terhadap peningkatan sikap peduli lingkungan sekolah pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Dolok Masihul tahun ajaran 2014/2015. Penelitian ini dilaksanakan selama dua bulan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X-1 SMA Negeri 1 Dolok Masihul yang berjumlah 10 orang. Instrumen yang digunakan adalah angket untuk diolah data tentang sikap peduli lingkungan sekolah yang sebelumnya diuji cobakan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas angket. Dari 41 item angket yang disebarikan ada 22 item yang valid dan 19 item yang tidak valid, yaitu soal no. 2, 4, 5, 6, 8, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 22, 30, 32, 34, 35, 36, dan 39. Jadi soal yang diberikan terhadap 10 sampel berjumlah 22 item. Teknik analisis data menggunakan uji wilcoxon.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh layanan bimbingan kelompok teknik diskusi diperoleh data *pre-test* sikap peduli lingkungan sekolah rata-rata 44.6 dan rata-rata *post-test* sikap peduli lingkungan sekolah adalah sebesar 71, dan terdapat peningkatan internal sikap peduli lingkungan siswa senilai 59.19%. Hal ini dapat dilihat Dari tabel nilai kritis J untuk uji jenjang bertanda wilcoxon untuk  $n = 10$ ,  $\alpha = 0,05$  pengujian dua arah  $J_{0,05} = 8$ . Oleh karena  $J(0) < J_{0,05} (8)$  maka  $H_0$  ditolak. Ini berarti bahwa sikap peduli lingkungan sekolah antara sebelum dan sesudah pemberian layanan bimbingan kelompok teknik diskusi tidaklah sama, dalam hal ini siswa yang telah mendapatkan pemberian layanan bimbingan kelompok teknik diskusi memiliki peningkatan sikap peduli lingkungan yang lebih tinggi, artinya sikap peduli lingkungan siswa yang mendapatkan bimbingan kelompok teknik diskusi lebih tinggi dari pada sebelum dilakukan bimbingan kelompok diskusi dapat diterima.