

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Setelah kita membahas beberapa hal, baik yang berupa teori maupun yang berupa temuan hasil dari lapangan, maka dalam bagian ini tibalah saatnya peneliti untuk mengambil suatu kesimpulan yang barang kali bisa kita gunakan untuk mengemukakan suatu saran, guna meningkatkan kualitas pendidikan terutama pelajaran Matematika di sekolah dasar. Adapun kesimpulan dan saran yang dapat peneliti utarakan dalam penelitian ini adalah :

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

Pada saat pretest dari 32 orang siswa diperoleh tingkat ketuntasan klasikal sebanyak 6 orang siswa (18,75%) mendapat nilai tuntas, dan sebanyak 18 orang siswa (87,5%) mendapat nilai belum tuntas dengan nilai rata-rata 44,84. Pada siklus I mengalami peningkatan yaitu sebanyak 18 orang siswa (56,25%) mendapat nilai tuntas, dan sebanyak 14 orang siswa (43,75%) mendapat nilai tidak tuntas, dengan nilai rata-rata 62,51. Pada siklus II diperoleh tingkat ketuntasan klasikal sebanyak 29 orang siswa (90,62%) yang mendapat nilai tuntas, dan sebanyak 3 orang siswa (9,37%) yang mendapat nilai tidak tuntas, dengan nilai rata-rata 83,12.

Pada siklus I pertemuan 1 dan 2 aktivitas mengajar guru tergolong kategori kurang kompeten dengan nilai 71,47% sedangkan pada siklus II pertemuan 1 dan pertemuan 2 aktivitas mengajar guru mengalami peningkatan dengan nilai 92,94 dengan kategori sangat kompeten. Pada siklus I pertemuan 1 dan pertemuan 2 aktivitas belajar siswa pada aspek afektif dan psikomotor tergolong kategori baik dengan 89,28. Sedangkan pada siklus II pertemuan 1 dan pertemuan 2 aktivitas belajar siswa pada aspek afektif dan psikomotor mengalami peningkatan dengan 95% dengan kategori sangat baik.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, peneliti menyarankan:

- 5.2.1. Kepada siswa yang mengikuti pembelajaran Matematika khususnya pada materi luas bangun datar dan segibanyak dan penggunaannya dengan model pembelajaran *Number Heads Together (NHT)* dapat terlibat aktif mengikuti pembelajaran.
- 5.2.2. Kepada guru yang akan menerapkan metode pembelajaran *Number Heads Together (NHT)* dalam pembelajaran Matematika khususnya materi luas bangun datar dan segibanyak sebaiknya lebih mengutamakan pemahaman dan aktivitas belajar siswa dan hendaknya tidak monoton dengan metode ceramah dan pemberian tugas atau latihan saja.

5.2.3. Kepada Sekolah hendaknya dapat menerapkan smodel pembelajaran *Number Heads Together (NHT)* dan menyediakan media yang sesuai untuk materi pokok lain agar dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

5.2.4. Kepada peneliti lain yang akan mengadakan penelitian ini sebagai bahan bandingannya tentang pembelajaran *Number Heads Together (NHT)*

5.2.5. Bagi peneliti lain yang melakukan penelitian tindakan, sebaiknya melakukan penelitian secara tuntas dengan cara mengkombinasikan strategi pembelajaran dengan memperhatikan materi yang diajarkan.