

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang disajikan pada bab IV dapat di ambil kesimpulan bahwa penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Inside-Outside Circle* dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pelajaran IPA pada materi Makhluk Hidup dan Lingkungannya di kelas IV SDN No.064972 Medan.

Hal ini terbukti dari:

1. Rata-rata minat belajar siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Inside-Outside Circle* lebih baik dari pada belajar tanpa dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Inside-Outside Circle*.
2. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti bahwa dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Inside-Outside Circle* dapat meningkatkan minat belajar siswa.
3. Penggunaan observasi dan pengisian angket sangat efektif dan efisien digunakan untuk mengukur minat belajar siswa dalam mengikuti pelajaran IPA pada materi Makhluk Hidup dan Lingkungannya dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Inside-Outside Circle* di kelas IV SDN No.064972 Medan.

Dari penjelasan di atas dapat di ambil kesimpulan bahwa minat belajar siswa sangat dipengaruhi oleh model pembelajaran yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.

5.2. Saran

Berikut adalah saran yang diajukan oleh peneliti untuk meningkatkan kualitas belajar siswa serta minat belajar siswa dalam pelajaran IPA di kelas IV SDN No.064972 Medan adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran yang monoton tanpa menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Inside-Outside Circle* akan membuat siswa menjadi lebih pasif dalam proses pembelajaran,
2. Jika guru hendak mengukur tingkat minat belajar siswa, maka penggunaan lembar observasi dan angket sangat efektif dan efisien.
3. Guru hendaknya menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Inside-Outside Circle* pada proses pembelajaran, khususnya pelajaran IPA.