

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Number Head Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi pokok sumber daya alam di kelas IV SD Negeri 101865 Batang Kuis T.A. 2013/2014. Peningkatan hasil belajar IPS siswa dapat dilihat dari rata-rata nilai dan ketuntasan belajar siswa secara klasikal.

1. Hasil pretes (prasiklus) diperoleh rata-rata nilai sebesar 27,6 atau tergolong rendah dan dari 34 siswa tidak seorangpun (0%) yang dinyatakan tuntas dalam belajar.
2. Pada siklus I, hasil belajar siswa meningkat dengan rata-rata nilai sebesar 65,8 dan jumlah siswa yang dinyatakan tuntas sebanyak 25 siswa atau 73,5%. Hal ini berarti secara klasikal para siswa masih dinyatakan belum mencapai ketuntasan dalam belajar karena jumlah siswa yang tuntas masih kurang dari 85%, sehingga masih perlu dilakukan tindakan siklus II. Rata-rata skor aktivitas guru selama siklus I sebesar 55,0 atau tergolong cukup. Rata-rata aktivitas siswa selama siklus I sebesar 50,0 atau tergolong kurang.
3. Setelah dilakukan perbaikan pembelajaran pada siklus II, dari hasil postes rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi sebesar 79,8 dan jumlah siswa yang tuntas belajar sebanyak 31 siswa atau 91,2% sehingga secara klasikal siswa dinyatakan telah berhasil mencapai ketuntasan dalam belajar. Rata-rata skor aktivitas guru selama siklus II sebesar 77,5 atau tergolong baik. Rata-rata aktivitas siswa selama siklus II sebesar 71,3 atau tergolong baik.

5.2 Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru diharapkan untuk dapat merancang metode atau model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, salah satunya dengan merancang dan mengembangkan model pembelajaran *Number Head Together* (NHT) untuk diterapkan di dalam kelas.
2. Kepada kepala sekolah diharapkan untuk lebih memperhatikan efisiensi dan efektivitas proses pembelajaran yang dilakukan guru di dalam kelas, dengan meminta para guru menyusun dan menyiapkan perencanaan pembelajaran yang kreatif dan inovatif dengan menggunakan metode atau model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam belajar sehingga para siswa dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik.
3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat melanjutkan penelitian ini agar diperoleh hasil yang lebih menyeluruh sehingga dapat dijadikan sebagai penyeimbang teori maupun reformasi bagi dunia pendidikan khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa.