

PENGARUH PEMBELAJARAN MEDIA BERMAIN KATA TERHADAP  
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DI PAUD AN-NISA MEDAN

T.A.2012/2013

Syora P N Pasaribu (NIM.108314025)

ABSTRAK

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh pembelajaran media bermain kata terhadap perkembangan kognitif anak usia dini di paud an-nisa. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen yang diberi pembelajaran media bermain kata sedangkan di kelas kontrol dimana pembelajarannya menggunakan metode konvensional atau belajar seperti biasa. Penentuan sampel dilakukan secara acak (random) dengan jumlah tiap kelas sebanyak 15 anak.

Variabel bebas adalah media bermain kata sedangkan variable terikat adalah perkembangan kognitif. Instrument pengumpulan data yaitu observasi. Sebelum pengujian hipotesis terlebih dahulu diuji normalitas dan homogenitas tes. Normalitas diuji dengan menggunakan teknik Liliefors dan homogenitas dengan menggunakan uji F. Dari pengujian yang dilakukan diperoleh bahwa kedua sampel berdistribusi normal dan homogen,

Media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional dilingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Dilain pihak, *national education association* memberikan definisi media sebagai bentuk – bentuk baik tercetak maupun audio – visual dan pelantaranya dengan demikian media dapat dimanipulasi, dilihat, didengar atau di baca. .Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak usia 5 di PAUD AN-NISA MEDAN Tahun Ajaran 2012/2013. Sedangkan sampel dalam penelitian ini terdiri dari 2 kelas masing-masing 15 orang anak pada kelas B Matahari sebagai kelas eksperimen dan kelas B Pelangi sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan Pembelajaran dengan menggunakan media bermain kata , dan pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional.

Dari analisa data observasi akhir perkembangan kognitif anak dengan menggunakan uji-t pada taraf  $\alpha = 0,05$  berturut-turut diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,20 > 1,701$  sehingga untuk uji hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata perkembangan kognitif anak yang diajarkan dengan menggunakan media bermain kata lebih tinggi dari rata-rata perkembangan kognitif anak yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional. Dengan demikian berarti ada pengaruh yang positif dan berarti antara pembelajaran dengan menggunakan bermain kata terhadap pembelajaran konvensional.