

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan peneliti, maka diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi terhadap kemampuan mengelola emosi siswa kelas XI SMA Katolik Budi Murni-3 Medan Tahun Ajaran 2013/ 2014. Ini dapat dilihat dari hasil perhitungan menggunakan uji *wilcoxon* yaitu diperoleh peringkat (h) terkecil yaitu 24, sehingga $J_{hitung} = 24$. Dengan $\alpha = 0.05$ dan $n = 10$, maka $J_{tabel} = 8$. Dari data tersebut terlihat bahwa $J_{hitung} > J_{tabel} = (24 > 8)$. Dengan data pre-test rata-rata 56,8 dan data post-test rata-rata 74,4 artinya rata-rata skor kemampuan mengelola emosi siswa setelah mendapat layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi lebih tinggi dibandingkan dengan sebelum mendapat layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi ($74,4 > 56,8$), atau terjadi peningkatan sebesar 23,65%.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan dan penelitian yang telah dilakukan dengan judul “pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi terhadap kemampuan mengelola emosi siswa kelas XI SMA Katolik Budi Murni-3 Medan Tahun Ajaran 2013/ 2014” maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian mengingat bimbingan kelompok dengan teknik permainan simulasi sangat berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan mengelola emosi siswa, maka sekolah hendaknya dapat memberikan jam khusus untuk pelaksanaan bimbingan kelompok agar layanan bimbingan dan konseling dapat dilaksanakan secara maksimal.

2. Bagi Guru Pembimbing

Guru pembimbing agar lebih mengefektifkan layanan bimbingan dan konseling, dan lebih mendekatkan diri dengan siswa untuk membantu mengatasi permasalahan yang dialami oleh siswa secara maksimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian lanjutan hendaknya memperhatikan waktu pemberian *treatment*, agar pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling dapat mencapai tujuan secara optimal.