

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *Discovery* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas V SDN 050657 Stabat T.A 2013/2014. Semakin tinggi aktivitas dan diskusi kelompok siswa dalam pembelajaran, semakin meningkat pula tingkat ketuntasan belajar siswa.
2. Dari hasil pretes diperoleh kemampuan awal siswa masih rendah, dari jumlah keseluruhan 24 orang siswa terdapat 6 orang siswa (25%) yang berhasil, dan yang tidak berhasil 18 orang siswa (75%). Setelah menggunakan metode pembelajaran *discovey* pada pembelajaran oleh peneliti pada siklus I telah ada peningkatan hasil belajar siswa. Dari 24 orang siswa terdapat 12 siswa(50%) yang berhasil, Sedangkan 12 siswa(50%) yang tidak berhasil. Dengan metode yang sama dan ditambah media yang lebih baik lagi yang dilakukan pada siklus II juga ditemukan peningkatan hasil belajar. Sebanyak 23 siswa (96%) yang berhasil, dan yang tidak berhasil hanya 1 siswa (4%).

5.2 Saran

Dari hasil pretes diperoleh kemampuan awal siswa masih rendah, dari jumlah keseluruhan 24 orang siswa terdapat 6 orang siswa (25%) yang berhasil, dan yang tidak berhasil 18 orang siswa (75%). Setelah menggunakan metode pembelajaran discovery pada pembelajaran oleh peneliti pada siklus I telah ada peningkatan hasil belajar siswa. Dari 24 orang siswa terdapat 12 siswa(50%) yang berhasil, Sedangkan 12 siswa(50%) yang tidak berhasil. Dengan metode yang sama yang dilakukan pada siklus II di dalam pembelajaran juga ditemukan peningkatan hasil belajar. Sebanyak 21 siswa(87,5%) yang berhasil, dan yang tidak berhasil hanya 3 siswa(12,5%). Dari hasil-hasil penelitian tersebut, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi sekolah

Sarana prasarana proses belajar mengajar perlu ditinjau kembali agar lebih ditingkatkan dalam rangka meningkatkan kemampuan/pemahaman belajar siswa. Serta sekolah perlu mengadakan pelatihan tentang penggunaan metode metode pembelajaran dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan guru dalam mengajar sehingga kemampuan siswa dapat ditingkatkan.

2. Bagi guru

Khususnya guru bidang studi Matematika diharapkan untuk menerapkan metode pembelajaran discovery dalam meningkatkan hasil belajar siswa, karena dengan model tersebut siswa akan lebih aktif untuk belajar menemukan suatu masalah dengan jalan mengerjakan tugas, serta melatih siswa berhadapan dengan persoalan tidak hanya hafalan. Peneliti juga menyarankan kepada guru sebelum memberikan tugas-tugas, hendaknya materi pelajaran dijelaskan dengan banyak

memberikan contoh-contoh, selalu memberikan kesempatan dan motivasi kepada siswa untuk bertanya agar siswa benar-benar telah memahami materi yang diajarkan dan dapat menyelesaikan latihan/tugas dengan baik.

3. Bagi siswa

Diharapkan agar lebih banyak melakukan latihan-latihan di rumah untuk menyelesaikan soal-soal dan disarankan untuk tidak malu atau enggan bertanya kepada guru jika ada hal-hal yang masih kurang dimengerti.

4. Bagi peneliti lanjut

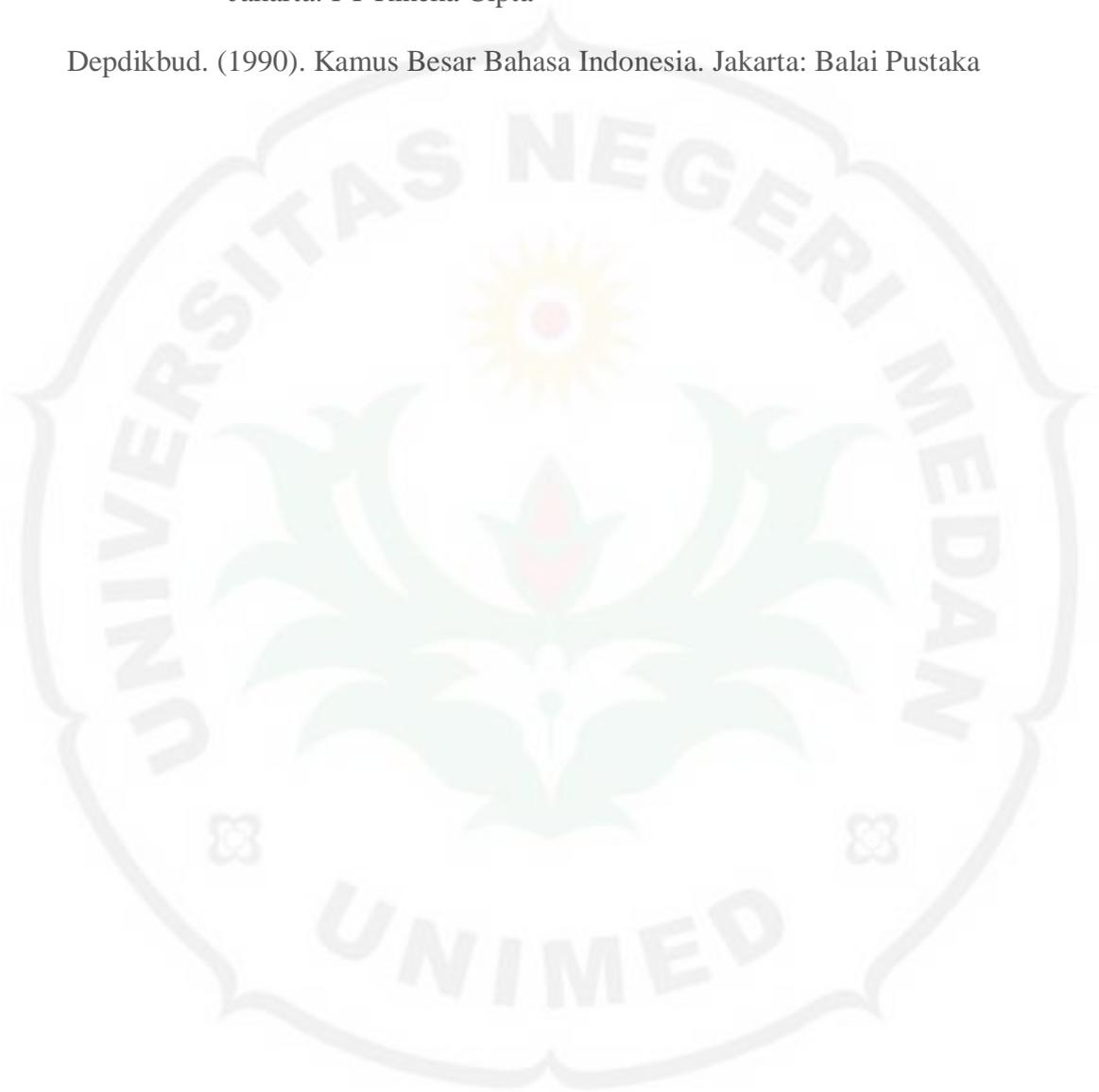
Penelitian ini baru sampai mengangkat sejauh mana penerapan metode latihan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka peneliti merekomendasi atau menyarankan kiranya para peneliti tersebut dapat melanjutkan penelitian ini. Hal ini penting agar hasil penelitian ini bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai reformasi terhadap dunia pendidikan khususnya kompetensi mengajar guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, Dkk. (1996). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Anotasi. (2003). UURI No. 20 Th. Sistem Pendidikan Nasional
- Dwi Siswoyo, Dkk. (2007). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- E. Mulyasa. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Suparlan.
- Hasibuan. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Moedjiono. (1993). *Startegi Belajar Mengajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Moedjiono dan Moh. Dimiyati. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Nana Sudjana.(1996). *Cara Belajar siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Oemar Hamalik. (2007). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Puskur.(2006). *Kurikulum KTSP*. Jakarta: Depdiknas
- Roestyah. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rev. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sri Rumini. (1998). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pres.
- Sugihartono. Dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pres.
- Suherman, dkk. (2001). *Common TexBook Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika UPI Bandung.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: PT Bumi Aksara
- Sutratinah Tirtonegoro. (1984). *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: Bina Aksara
- Suwarsih Madya. (1994). *Paduan Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta

Syaiful Bahri Djarmarah & Aswan Zais. (1996). *Strategi Belajar Mengajar*.
Jakarta: PT Rineka Cipta

Depdikbud. (1990). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka



THE
Character Building
UNIVERSITY