

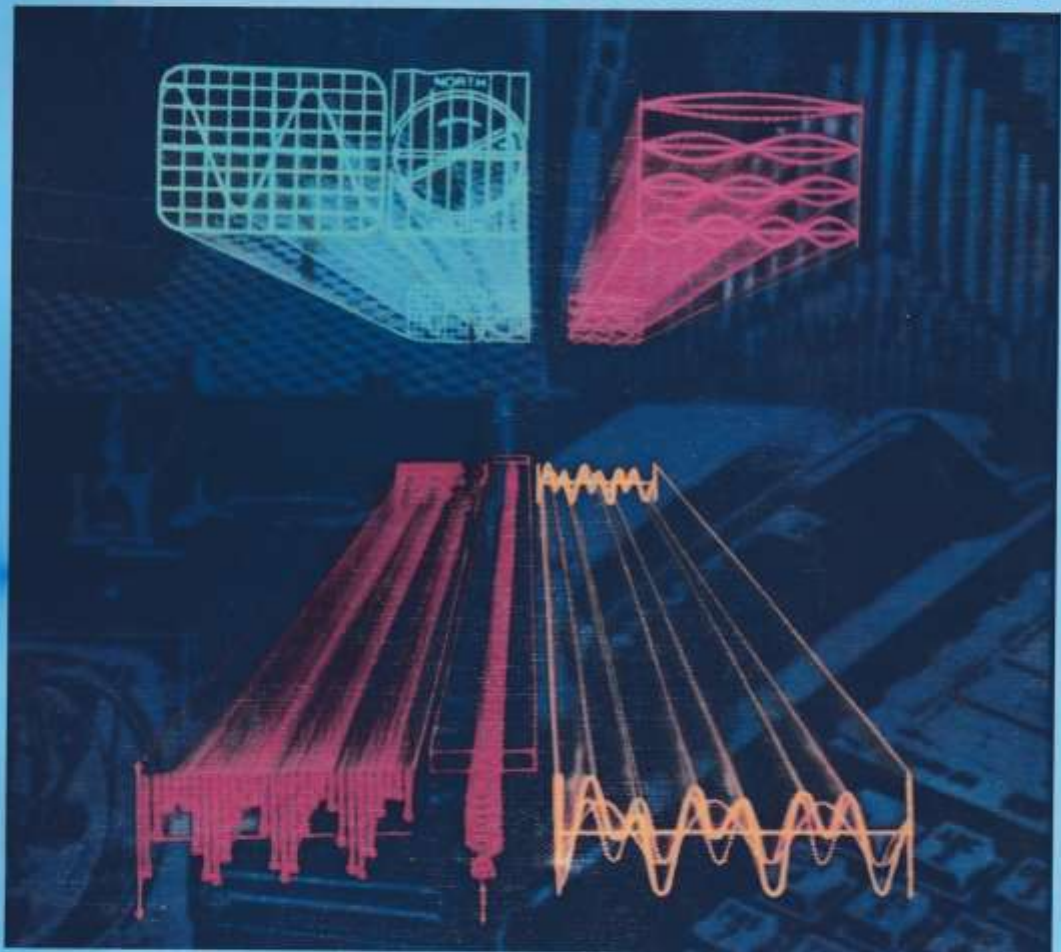
Vol. 4 No. 2 Edisi Desember 2011

ISSN : 1978 - 8002



IPARAIDIKMA

JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
Diterbitkan Oleh
Program Studi Pendidikan Matematika PPs UNIMED

IPARAIDIKMA

VoL 4

No. 2

Medan
Desember
2011

ISSN
1978 - 8002

PARADIKMA
Jurnal Pendidikan Matematika
ISSN 1978-8002

Volume 4, Nomor 2, Desember 2011, hal 104-208

PARADIKMA adalah sebuah jurnal pendidikan matematika di PPs UNIMED, terbit dua kali dalam setahun pada bulan Juni dan Desember, PARADIKAMA berisikan tulisan yang diangkat dari hasil penelitian atau kajian teoritis dibidang pendidikan matematika dan/ atau pembelajaran.

Ketua Penyunting

Dra. Ida Karnasih, MSc, Ed, PhD

Wakil Ketua Penyunting

Prof. Dr. Sahat Saragih, MPd

Penyunting Pelaksana

Prof. Dr. Asmin, MPd

Prof Dr. Dian Armanto, MPd, MA, MSc, PhD

Prof. Dr. Bornok Sinaga, MPd

Prof. Dr. Mukhtar, MPd

Dr. Waminton Rajagukguk, MPd

Yulita Molliq Rangkuti, MSc, PhD

Nurhasanah Siregar, SPd, MPd

Pelaksanaan Tata Usaha

Dapot Manullang, SE, MPd

Alamat Penyunting dan Tata Usaha: Program Studi Pendidikan Matematika PPS, Unimed, Jalan Willem Iskandar, Psr V, Kotak Pos 1589 Medan Estate 20221. Telp. (061) 6636730, 6641334, 6632183 Fax. (061) 6636730, 6632183. Email: pm.pps_un@yahoo.co.id

JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA diterbitkan sejak 18 Juni 2008 oleh Pendidikan Matematika PPs. UNIMED

Penyunting menerima sumbangan tulisan yang belum pernah diterbitkan dalam media lain. Naskah diketik atas kertas HVS A4 dengan 1 spasi dan kurang lebih 15 halaman, dengan persyaratan/ format yang tercantum di halaman belakan, Naskah yang masuk dievaluasi dan disunting untuk keseragaman format istilah dan gayag sekingkung Jurnal **PARADIKMA**

Harga langganan Rp. 250.000,- (dua ratus lima puluh ribu rupiah) pertahun (dua kali terbit), sudah termasuk ongkos kirim. Untuk pemesana Jurnal silahkan hubungi ke Telp. (061) 6636730, 6641334, 6632183 Fax. (061) 6636730, 6632183. Email: pm.pps_un@yahoo.co.id

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, jurnal pendidikan Matematika PARADIKMA ini dapat terselesaikan atas kerjasaman dari tim redaksi dan Prodi Pendidikan Matematika Pascasarjana UNIMED.

Adapun isi jurnal vol. 4 nomor 2 Desember 2011 ini antara lain membicarakan tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa melalui pendekatan matematika realistik, Penerapan Pendekatan metakognitif untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas V SD dalam memodelkan soal cerita matematika pada pokok bahasan pecahan, perbedaan kemampuan berpikir kritis antara pendekatan pembelajaran *open-ended* dan konvensional, analisis kemampuan penalaran matematika melalui pembelajaran dengan pendekatan kontekstual, pengaruh pendekatan matematika realistik terhadap kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis siswa dan penerapan pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan pemahaman konsep dan pengetahuan prosedural matematika.

Dengan terbitnya vol. 4 nomor 2 periode Desember 2011 ini diharapkan dapat meningkatkan wawasan serta hasanah para pembaca jurnal ini.

Perlu kami sampaikan bagi para pembaca yang ingin berlangganan dengan jurnal pendidikan matematika PARADIKMA dapat menghubungi Prodi Pendidikan Matematika Pascasarjana UNIMED dengan Jalan Williem Iskandar Psr. V Medan Estate Kotak Pos 5189 Medan 20221 atau pm.pps_un@yahoo.co.id

Kami selalu memberikan yang terbaik untuk Bangsa dan para pembaca.

Penyunting



PARADIKMA
JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA
Vol. 4 No. 2 Edisi Desember 2011, hal 104-208

DAFTAR ISI

Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Pendekatan Matematika Realistik <i>Risna Mira Bella Saragih</i>	104-- 116
Penerapan Pendekatan Metakognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas V SD dalam Memodelkan Soal Cerita Matematika pada Pokok Bahasan Pecahan <i>Muflihatun Khairuna Pasaribu</i>	117-- 132
Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Antara Pendekatan Pembelajaran <i>Open-Ended</i> dan Konvensional Siswa SMP Negeri 28 MEDAN <i>Mujaman Saragih</i>	133 – 147
Analisis Kemampuan Penalaran Matematika Siswa SMP Melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual <i>Hasanah</i>	148–164
Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa <i>Ernita Sari Hasibuan</i>	165 – 184
Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Pengetahuan Prosedural Matematika Siswa SMP <i>Nurfauziah Siregar</i>	185-201
Implementasi Kurikulum Pada Peningkatan Kemampuan Spasial Dengan Pendekatan Matematika Realistik <i>Edy Syahputra</i>	202-207
Daftar Indeks	208

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
MELALUI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK

Risna Mira Bella Saragih
Dosen Universitas Al-Wasliyah Medan
email: aisyahalmisky@yahoo.com

ABSTRACT

The problem in this research is low student problem solving skills and students are not accustomed to solving problems with various procedures. This study aimed to determine (1) the differences increase students' problem-solving. (2) Determine the pattern of answers that the students in solving problems in each lesson. This study is a quasi-experimental, with research samples of class VII Budi Satrya SMP and SMP Al-Azhar Medan. Instruments used in math problem solving tests. Those instruments have been declared eligible content validity, and reliability coefficient of 0.95. Data analysis was performed with t test and Mann Withney. The main result of this study were (1) there is a difference improving problem-solving abilities of students who obtain realistic mathematics learning approach with students who get regular learning approach. Increased ability to understand the experimental class problem with categories is 0.51, while the control class at 0.28 with a low category. Improved ability to plan completion of the experiment class was 0.54 with a category of approximately 0.33 while the control class with the medium category. Increased ability to perform calculations experimental class at 0.47 with medium category, while the control class at 0.28 with a low category. Increased ability to re-examine experimental class 0.44 medium category, while the control class 0.22 with a low category. (2) The pattern of responses of the students in learning mathematics with a realistic approach to obtain better results compared to the pattern of responses of the students in learning with the usual approach. Suggestions to teachers are (1) Learning with realistic mathematical approach can be used as an alternative for teachers of mathematics in presenting the subject matter of mathematics. (2) Learning with realistic mathematics approach should be applied to the essential material regarding the real objects around the place to learn, to make students more quickly understand the lessons being learned. (3) In every lesson the teacher should create a learning atmosphere that gives the opportunity for students to express mathematical ideas in their own language and ways, so in mathematics learning to be brave argued, more confident and creative. While the advice to the researchers continued, should this research can be equipped with a detailed study of other aspects that have not been reached in this study.

Keywords: Problem Solving Ability, Realistic Mathematics Approach, The Pattern of Responses of the Students.