

ABSTRAK

Candro J Purba, NIM. 1103111008. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas IV SD Negeri 101774 Sampali T.A. 2013/2014. Skripsi. Jurusan PGSD, FIP – UNIMED Tahun 2014.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah ada Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika siswa SD Negeri 101774 Sampali T.A. 2013/2014?” Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di SDN 101774 Sampali.

Penelitian ini bersifat penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode korelasional. Melalui korelasional akan dicari pengaruh antara dua variabel yaitu kecerdasan emosional dengan hasil belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 101774 Sampali. Sedangkan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *total sampling* yakni seluruh siswa kelas IV terdiri dari kelas IV A yang berjumlah 44 siswa dan IV B yang berjumlah 41 siswa. Data tentang kecerdasan emosional dikumpulkan dengan metode angket dan hasil belajar matematika siswa dengan metode dokumentasi.

Berdasarkan Hasil analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi product moment menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa SD Negeri 101774 Sampali Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan korelasi yakni nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0.224 > 0.213$). Hasil korelasi selanjutnya diuji dengan hipotesis menggunakan uji t. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 2.06$ sedangkan $t_{tabel} = 1.663$ dengan $dk = n - 2$ pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$ (5%), Dengan demikian hipotesis yang menyatakan “terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa SD Negeri 101774 Sampali teruji kebenarannya dengan signifikan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.06 > 1.663$).

Saran yang dapat diajukan dalam penelitian ini adalah hendaknya siswa terus berusaha untuk memperhatikan kecerdasan emosi untuk meningkatkan hasil belajar, khususnya di mata pelajaran matematika, guru hendaknya lebih memperhatikan tingkat kecerdasan siswa terutama pada kecerdasan emosionalnya. Dengan demikian, siswa mampu mengontrol emosi dan kemauan belajarnya guna meningkatkan kualitas hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran matematika. Pihak sekolah diharapkan mampu dalam pengembangan dan peningkatam kulaitas pengajaran dengan senantiasa memperhatikan kecerdasan emosional siswa guna meningkatkan hasil belajar.